

Проблемы и перспективы дистанционного обучения истории

Господарик Юрий Петрович
ИОСО РАО, г. Москва

gospodarik@ioso.ru

Аннотация. В статье описываются возможности дистанционного обучения истории, а также на примере курса "Экономическая история России во второй половине XIX – XX века" рассматриваются типологизирующие признаки курсов дистанционного обучения.

Ключевые слова: дистанционное обучение, компьютерные телекоммуникации, самостоятельное обучение

Дисциплины: педагогика

Возможности дистанционного обучения истории

Проблема дистанционного обучения особенно актуальна для России, с ее огромной территорией и сосредоточием научных центров в крупных городах. Под *дистанционным обучением* следует понимать образовательную систему на основе компьютерных телекоммуникаций с использованием современных педагогических и информационных технологий. Новые информационные технологии (НИТ), и в частности, возможности передачи по сети "Интернет" текстовой, звуковой, графической и видеоинформации создают огромные возможности их использования в педагогическом процессе. Специфика новых информационных технологий заключается в том, что они предоставляют пользователю громадные возможности выбора источников: информация в сетях (базовая информация на серверах и задания в электронной почте, разнообразные базы данных ведущих библиотек, научных центров, музеев, а также информация на гибких дисках, лазерных дисках (технологии CD-ROM), на видео и аудиокассетах, на печатных носителях. Эти возможности могут быть значительно расширены также за счет передачи по сетям не только текстовых файлов, но и изображения и звука.

Успешное усвоение учащимися школьного курса истории оказывает глубокое воздействие на формирование мировоззрения учащихся и на воспитание личности. В рамках дистанционных курсов происходит как реализация целей и задач курса истории (в т.ч. по достижению общеобразовательного стандарта), сегодня стоящих перед средней школой, так и общедидактических задач по формированию личности XXI века. Дистанционные курсы обучения истории способны существенно углубить содержание исторического материала, а интегрированные в курсы методики обучения оказать заметное влияние на формирование практических умений и навыков учащихся.

Принципиально важным для организации дистанционного обучения по истории является предоставляемая НИТ уникальная возможность для педагогов, методистов, учащихся всех звеньев системы непрерывного образования обратиться к базам данных исторических источников, как существующим, так и разрабатываемым специально. Традиционные модели обучения истории не содержат этой возможности: здесь происходит обращение к источникам, размещенным в учебниках или в хрестоматиях, набор которых ограничен

объемом печатных пособий, а выбор тех или иных из них определяется симпатиями и антипатиями составителей хрестоматий и авторов учебников. Курсы дистанционного обучения истории, опирающиеся на базы данных, текстовая, статистическая и графическая информация которых на несколько порядков превышает объем печатных изданий, должны быть педагогически целесообразными. Разработка проблем дистанционного обучения должна прежде всего касаться психолого-педагогических и научно-организационных проблем, с учетом специфики той информационно-предметной среды, которую предоставляют современные средства компьютерных телекоммуникаций и мультимедиа. В противном случае создаваемые массивы информации окажутся невостребованными, либо даже приведут к отрицательным последствиям для педагогов и учащихся.

Одним из преимуществ дистанционного образования являются перенос центра тяжести с вербальных методов обучения истории на методы поисковой и творческой деятельности. Курсы дистанционного обучения не являются заменой или новым вариантом учебника, они создают основу для организации самостоятельной деятельности учащихся по анализу и обобщению исторического материала при широком использовании индивидуальных и групповых форм организации учебного процесса.

Формирование системы дистанционного обучения опирается на разработку фрагментов (модулей) курсов по отдельным разделам, отдельным темам с тем, чтобы в результате их экспериментального апробирования сделать выводы о целесообразности структуры, отбора и организации содержания обратной связи, возможностей реализации в практике дистанционного обучения современных педагогических технологий. Кроме того, созданные модули могут быть использованы автономно учителями и учащимися.

В качестве основы дистанционного обучения выбраны компьютерные телекоммуникации, которые предоставляют:

- возможность оперативной передачи на любые расстояния информации любого объема и вида;
- возможность интерактивности и оперативной обратной связи;
- возможность доступа к различным источникам информации;
- возможность организации совместных телекоммуникационных проектов;
- возможность запроса информации по любому интересующему вопросу через электронные конференции.

В рамках проблем дистанционного обучения для конкретной разработки положен курс "Экономическая история России втор. пол. XIX - XX вв."

Актуальность предлагаемого курса "Экономическая история России втор. пол. XIX - XX вв." обусловлена рядом обстоятельств. Девяностые годы XX столетия стали для России переломными во всех областях жизни, политики, экономики, культуры, образования и воспитания. Поворотным моментом исторического развития нашего государства стал переход от социалистического образа жизни к рыночной экономике. Происходящие в настоящее время изменения ценностных ориентаций выдвигают экономическую сферу деятельности общества на одно из ведущих мест. Все области жизни и деятельности человека находятся в непосредственной взаимосвязи с экономической сферой. На данном этапе становления рыночных отношений в России прослеживается целый ряд негативных явлений, связанных с отсутствием экономической грамотности большинства населения, низким уровнем развития культуры рыночных отношений, недостаточным опытом делового общения.

Сложившаяся сегодня в стране экономическая ситуация выводит проблему экономического образования и воспитания в число приоритетных. Глубокие преобразования экономической сферы, начатые в 1992 г., при всей их непоследовательности и зигзагообразности, коренным образом меняют и саму экономику, и взаимоотношения "человек-экономика", вызывают необходимость "экономической адаптации" человека в системе новых общественных отношений. В этом случае всегда полезно обратиться к опыту богатого исторического прошлого России. История как одна из важнейших наук, формирующая мировоззрение человека, может и должна способствовать выработке целостного взгляда на современный мир, место России в нем, с учетом того исторического багажа, который уже имеется.

Во-вторых, актуальность данного курса предопределяется возросшим значением и интересом к экономическому образованию. В последние годы резко возросли конкурсы в экономические вузы и на экономические факультеты, появились неправительственные учебные заведения (средние, специальные, высшие), которые предоставляют желающим экономическое образование. В учебных заведениях изучаются и курсы экономической истории, подчиненные, как правило, узкопрактическим целям подготовки будущих специалистов - менеджеров, банкиров, руководителей. Дополнительную актуальность данному курсу придает то обстоятельство, что в современном обществе информация уже играет решающую роль во многих проблемах, связанных не только с познавательной, но и с политической, социальной деятельностью человека.

Поэтому информационное обеспечение учащихся, возможность свободного доступа к необходимой учебной, научной, культурной и любой другой информации - необходимое условие свободного развития личности при условии объективности, научной достоверности излагаемых фактов. Важно также, чтобы каждый ученик имел возможность развития своих природных задатков и способностей. Развивающий характер обучения и воспитания предполагает воспитание в человеке способности к открытости, к широкой коммуникации, развитие способности самостоятельного мышления, анализа, принятия решений. Культурное, интеллектуальное развитие молодежи, естественно, должно быть направлено на воспитание свободной, раскрепощенной личности.

Задачи курса "Экономическая история России во второй половине XIX – XX века"

Предлагаемый курс рассчитан на достижение нескольких задач. Он может быть использован для углубленного изучения экономических проблем истории России в X-XI классах общеобразовательной школы, для организации факультативных занятий, для самостоятельной (или под руководством преподавателя) проработки вопросов при подготовке к поступлению в высшее или среднее специальное учебное заведение. Одним из способов использования материала данного курса является дистанционное обучение. В современной образовательной ситуации, в условиях перехода к рыночной экономике, когда во главу угла ставится принцип самостоятельности в приобретении новых знаний, возможности быстрой смены профессий, повышения квалификации, переквалификации и т.п., акцент смещается в сторону освоения учащимися приемов и навыков исследовательской работы. Данный курс предоставляет возможность как индивидуального, так и коллективного его изучения с использованием обратной связи, под контролем и руководством преподавателя.

Типология курсов отечественной истории для дистанционного обучения

На основе анализа современного состояния методики преподавания курсов отечественной истории в средней школе, анализа специфики дистанционного обучения на

базе компьютерных телекоммуникаций и с учетом технического оснащения современных общеобразовательных учреждений, можно выделить следующие типологизирующие признаки курсов дистанционного обучения:

1. Целевое назначение курса: учителя и методисты-историки, учащиеся средних общеобразовательных учреждений, студенты и аспиранты педагогических вузов, лица, самостоятельно желающие заняться самообразованием.

2. Содержательный аспект, учитывающий основные разделы, определяющие содержание школьного курса отечественной истории.

3. Характер и способ передачи информации в сети Интернет. По этому критерию можно выделить курсы:

- 1) линейные;
- 2) курсы-совокупность телекоммуникационных проектов;
- 3) курсы, являющиеся комбинацией 1 и 2;
- 4) консультации.

4. Характер и способ обратной связи (координации) в рамках изучаемого курса. По этому критерию можно выделить курсы

- с активной (постоянной) обратной связью
- с эпизодической обратной связью (электронная почта)
- с неявной обратной связью (используются средства самоконтроля, заложенные непосредственно в предлагаемой обучающимся информации)

5. Уровень разработки и реализации курсов:

- международные
- централизованные, разрабатываемые на федеральном уровне;
- региональные (на уровне одного субъекта Федерации)
- местные (организуемые учителями, методистами).

Рассмотрим предлагаемые типы курсов более подробно. По первому критерию (целевое назначение) курсы по истории для дистанционного обучения должны разрабатываться трех типов:

- **для учителей**, с целью способствовать повышению информационного уровня их подготовки, владения современными методами передачи информации и обучения, и с целью повышения их профессиональной исторической и методической квалификации. Такой тип курсов должен состоять из двух частей: курса обучения основам телекоммуникаций на основе компьютерной техники и курса повышения квалификации с важнейшими новейшими данными в области исторических исследований и методики их преподавания;

- **для учащихся средних образовательных учреждений**. Такие курсы могут быть рассчитаны как обеспечения для базового уровня образования в 9-10-11 классах, так и для углубленно-профильной подготовки в гимназиях, лицеях, колледжах, для подготовки абитуриентов при поступлении в высшие учебные заведения. Задача обеспечения базового уровня представляется наименее проработанной в имеющейся литературе. Очевидно, что в сегодняшних условиях дистанционное образование на базовом уровне в первую очередь необходимо тем учащимся, которые по той или иной причине не имеют возможности посещать общеобразовательное учебное заведение (по географическим причинам, по состоянию здоровья и т.п.). Использование же материала дистанционных курсов непосредственно на уроках в традиционной модели и в традиционной методике вряд ли возможно;

- **для абитуриентов вузов** предназначена специальная WEB-страница, содержащая программы исторических факультетов ведущих вузов Москвы и РФ (МГУ, МПГУ, РГГУ),

аккредитованных негосударственных высших учебных заведений, с комментариями их преподавателей и перечнями типичных вопросов;

• для студентов педагогических институтов и университетов с целью подготовки их к будущей профессиональной деятельности в школе.

По второму критерию (содержательный аспект) можно выделить следующие типы курсов:

- Историко-политические
- Историко-экономические
- Историко-правовые
- Историко-культурные (в т.ч. религиоведческие)
- Историко-географические
- Краеведческие.

Выбранный для конкретной разработки историко-экономический аспект курсов дистанционного обучения отечественной истории позволяет выделить среди них следующие виды частных экономических курсов (по отечественной истории):

- История предпринимательства
- История менеджмента
- История финансов и банковского бизнеса
- История страхового бизнеса
- История бирж и рынка ценных бумаг
- История промышленности
- История сельского хозяйства

Разрабатываемый курс "Экономическая история России XIX – нач. XX в." является интегрированным, включающим элементы всех указанных частных историко-экономических курсов.

По третьему критерию (характер и способ передачи информации в сети "Интернет") можно выделить следующие типы курсов:

1) *Линейные*

На сегодняшний день наиболее актуальным представляется следующая структура линейных курсов дистанционного обучения для учащихся: на сервере располагается соответствующим образом структурированная информация, имеющая гипертекстовую структуру в формате WWW. В соответствии с принятой в этой технологии системой ссылок основной текст содержит необходимые отсылки к файлам "Справочного блока", где встречающиеся в тексте фамилии исторических деятелей, понятия объясняются более подробно. Основной текст содержит также ссылки на опубликованные и архивные документы, работы авторов, чьи взгляды по изучаемому вопросу представляют особый интерес. Тексты документов и выдержки из книг и статей оказываются тут же доступны, и, что самое важное, содержат свой методический аппарат. Иными словами, обратившийся к ним пользователь не просто ускоряет время доступа, а продолжает свое обучение на углубленном уровне. Однако, подобные базы данных еще предстоит создать.

К файлам основного текста "пристыкованы" файлы графической и звуковой информации (а в будущем - видеоинформации), которые присоединяются программой-клиентом.

Обращение к этим файлам носит не случайный характер, а является методически обусловленной ступенью изучаемого материала.

По мере создания различных баз данных государственными органами – архивами, библиотеками, университетами – курсы дистанционного обучения будут включать средства работы с ними в режиме WAIS - одновременный поиск информации в совокупности баз данных (или в тех, которые придут ему на смену).

При работе с основным текстом учащийся имеет возможность обратиться к файлам раздела справочного блока "Вспомогательные исторические дисциплины"(ВИД), где содержится информация, необходимая для пересчета дат (с юлианского календаря на григорианский), мер (сажень, верста, мил, весов (пуд), денежных единиц и их покупательной способности в разное время и в разных странах. Здесь же находится "Табель о рангах", определявшая в дореволюционное время порядок прохождения государственной и военной службы, схемы государственного управления РСФСР и СССР в соответствии с Конституции 1918, 1924, 1936, 1977 гг., схемы, облегчающие понимание структуры партийного руководства в СССР в 1917- 1991 гг. Обращение к файлам ВИД возможно непосредственно при изучении основного текста, при поиске ответов на вопросы и задания, а также в самостоятельном режиме. Для этого файлы ВИД организуются как обычная база данных с традиционной системой поиска.

2) Совокупность телекоммуникационных проектов (мультипроекты)

Данный тип курсов дистанционного обучения использует внешние признаки и способы организации телекоммуникационных проектов, хорошо известных современной школе, но в отличие от них предусматривает прежде всего использование в качестве базовой и справочной информации модулей линейных курсов, являясь, таким образом, своеобразной методической надстройкой над ними. Данный тип курсов позволяет в полной мере использовать фактический материал, включенный в модули линейных курсов, соединив его с методическими достоинствами компьютерных телекоммуникаций, в частности, с использованием творческих, проектных методов и групповых методов работы учащихся.

В мультипроектах учащиеся могут принимать участие как индивидуально (включаясь в проект, разрабатываемый группой учащихся, территориально отдаленных друг от друга и курируемый координатором учебного сервера), так и классом (группой) под руководством своего преподавателя. В этом случае роль координатора меняется.

В настоящее время наиболее целесообразно провести классификацию мультипроектов на основе доминирующего в них метода, на основании чего можно выделить следующие типы мультипроектов:

- *Творческие*

Их особенность в том, что они не имеют заранее определенной и детально проработанной структуры. В творческом проекте преподаватель (координатор) определяет лишь его общие параметры и указывает оптимальные пути решения задач. Необходимым условием творческих проектов является четкая постановка планируемого результата, значимого для учащихся. Специфика дистанционного обучения предполагает интенсивную работу учащихся с историческими первоисточниками, с документами и материалами, зачастую противоречивыми, не содержащими готовых ответов. Творческие проекты предполагают максимальную активизацию познавательной активности учащихся, способствуют эффективной выработке навыков и умений работы с документами, умений

анализировать их, делать выводы и обобщения. Представляется целесообразной одна из форм творческих проектов под общим названием "Мы пишем учебник истории".

- *Исследовательские*

Для таких проектов характерно наличие четко поставленных актуальных и значимых для участников целей, продуманной и обоснованной структуры, широкого использования арсенала методов исторического исследования, использования научных методов обработки и оформления результатов. При этом, разумеется, принцип доступности для учащихся и содержания и методов исследования ставится во главу угла. Тематика исследовательских проектов должна отражать наиболее актуальные для современной исторической науки проблемы, учитывать их актуальность и значимость для развития исследовательских навыков учащихся. Одним из усложненных проектов, предложенных учащимся, является задание составить компьютерную программу для просчета возможных результатов и перспектив столыпинской аграрной реформы. Программа должна дать ответ на вопросы:

- когда реформа могла бы реально завершиться, развиваясь теми темпами, которые имели место в действительности, в первые годы ее реализации;
- к каким результатам могла бы привести.

Для разработки такой программы требуются как глубокие исторические знания, умения работать со статистической информацией, так и не менее прочные навыки компьютерного программирования.

- *Игровые*

В таких проектах структура не остается неизменной, а главным содержанием становится ролевая игра, когда учащиеся-участники принимают на себя определенные роли (министров, банкиров, "китов" промышленности, даже членов Политбюро) для деловой имитации и разрешения вымышленных или реально существовавших исторических ситуаций. Наиболее целесообразным представляется применение таких проектов для изучения истории Отечества в переломные моменты, когда принимались решения различного уровня, но оказавшие судьбоносное значение для последующих событий. Игровые проекты, на наш взгляд, должны предваряться участием учащихся в исследовательских проектах с целью глубокого освоения фактического материала, являющегося основой для проведения ролевых игр.

- *Практико-ориентированные*

Особенность данного типа проектов состоит в предварительной постановке четкого, значимого для учащихся, имеющего практическое значение результата, выраженного в материальной форме: подготовка журнала, газеты, хрестоматии, видеофильма, компьютерной программы, мультимедиа программы и т.д. Разработка и проведение данного типа проектов требует большей детальности в проработке структуры, определении функций участников, промежуточных и конечных результатов. Для данного типа проектов характерен более жесткий контроль со стороны координатора и автора проекта.

Структура и методика использования мультипроектов в рамках дистанционного обучения в настоящее время не разработана ни в методической литературе, ни в практике функционирования информации в сети "Интернет". Возможно лишь использование теоретического и практического опыта, накопленного в результате организации и проведения компьютерных телекоммуникационных проектов. Как представляется структура

мультипроекта для дистанционного обучения (в отличие от телекоммуникационных проектов) опирается как на основу и необходимую базу на существующие и разрабатываемые модули линейных курсов. В кратком виде структуру мультипроектов можно выразить следующим образом.

В размещаемой на сервере информации для участников дистанционного обучения содержатся аннотации предлагаемых проектов различного типа в соответствии с приводимой классификацией. Проект содержит:

- информационную часть (модуль линейного курса, посвященный данной проблематике с использованием его системы отсылок к файлам справочной, графической и видеоинформации). Информационная часть пересылается участникам по электронной почте;
- комплекс заданий учащимся (участникам проекта), который содержит:
 - сбор и анализ информации по печатным источникам
 - сбор и анализ информации с использованием "Справочного блока" линейного курса, размещаемого на основном сервере;
 - поиск в базах данных "Интернет";
 - подготовка электронного реферата;
 - обмен информацией между участниками;
- подведение итогов в форме тестирования или анализа творческих работ
- проведение презентаций промежуточных и итоговых результатов в ходе электронных телеконференций.

На каждом этапе предусматривается обратная связь с преподавателем (координатором проекта) для корректировки индивидуальных или коллективных действий учащихся. По итогам работы учащихся проводятся электронные телеконференции.

3) *Курсы - комбинации 1 и 2*

4) *Консультации* как в режиме реального времени, так и в режиме электронной почты (обмен файлами). Можно выделить два типа консультаций: для учителей (новинки методической литературы, информация о конференциях, симпозиумах, выставках, в т.ч. зарубежных), и для учащихся (отсылки к существующим базам данных, разработка оригинальных моделей обучения с учетом индивидуального уровня подготовки и целей обучения).

Возможности дистанционного обучения по истории позволяют шире и глубже, чем традиционные методы и методики, использовать образовательный потенциал. Целью дистанционного обучения является не столько обучение готовым фактам и действиям, а принципам ориентации в историческом материале, в первую очередь, с помощью источников. Активизируется познавательная активность обучающихся, обеспечивается максимальный самоконтроль при оперативной обратной связи с преподавателем-куратором, появляется возможность организации групповых форм работы в виде совместных проектов.

Спецификой разрабатываемых курсов по истории является большая (по сравнению с традиционными методиками) опора на средства наглядности (компьютерная графика, видеоизображение и звук); опора на изучение в рамках курсов не готовых текстов, а первоисточников - исторических документов, трудов историков, статистических и картографических материалов.

Методика обучения истории в рамках дистанционных курсов опирается и оказывает влияние на формирование более высокого уровня мотивированности учащихся, имеет опору

на самостоятельную работу учащихся и содержит средства обучения ей, предполагает и способствует максимальному использованию групповых методов деятельности учащихся.

Структура справочного блока определяется прежде всего особенностями истории как науки и складывающейся сегодня спецификой дистанционного обучения. Справочный блок включает следующие разделы:

- "Персоналии", где размещается информация о лицах, чья деятельность была связана с проблемами экономического развития страны (государственные и партийные деятели, экономисты-теоретики, руководители крупнейших фирм, банков, предприятий). Статьи сопровождаются графической информацией.

- "Понятия", где размещается информация энциклопедического характера, разъясняющая наиболее сложные понятия, встречающиеся в курсе, как входящие в базовый компонент знаний, так и расширяющие кругозор учащихся.

- "Электронная хрестоматия", где содержатся полные тексты документов, составляющих источниковую базу курса (статистические таблицы, государственные и партийные документы, статьи в газетах и журналах и т.п.);

- "Вспомогательные исторические дисциплины", где содержится необходимая информация для быстрого пересчета учащимися дат, мер и весов, курсов денежных единиц в разное время и в разных странах, чинов, званий;

- "Экономический атлас России", содержащий картографическую информацию, позволяющую глубже и полнее представить ход экономического развития страны.

Средства контроля и обратной связи в разрабатываемых курсах дистанционного обучения истории должны содержать три элемента.

Во-первых, система тестов позволяет оценивать исходный уровень обучающегося перед изучением каждого раздела курса. В случае неверных ответов и недостаточного уровня знаний система предлагает повторить те или иные вопросы. Необходимая для этого информация предоставляется немедленно.

Во-вторых, после изучения каждого раздела (занятия) обучающийся должен ответить на блок тестов для закрепления материала. При этом происходит обращение к самостоятельной тестовой ЕХЕ-программе. Оценка успешности производится компьютером. В зависимости от результатов тестирования программа выдает рекомендации, запрограммированные в ней и зависящие от суммы баллов.

В-третьих, после изучения каждого раздела (занятия), обучающемуся предлагаются вопросы, ответы на которые он должен направить по электронной почте преподавателю-куратору. Преподаватель, проанализировав ответы, также отправляет свои замечания и пожелания по электронной почте.

Вопросы и задания, включенные в мультипроекты, рассчитаны на организацию групповой работы ряда обучающихся. Для этого они связываются между собой по сети, совместно вырабатывают ответ и направляют его преподавателю-куратору. После изучения логически завершенного раздела предусматриваются дискуссии-телеконференции. При этом, при подготовке к ответу, при групповой работе, при написании рефератов (что также предусматривается в вопросах и заданиях) обучающийся имеет возможность обращаться к базам данных (как созданным специально для курсов истории, так и общего назначения, к графическим и звуковым файлам по собственному усмотрению. Кроме того, ответы на задания, включенные в электронную хрестоматию, при обращении к документам, также направляются преподавателю-куратору и оцениваются.

Организационный раздел

В настоящее время апробация экспериментально разрабатываемых курсов осуществляется с использованием серверов, другой компьютерной техники, программного обеспечения ряда организаций с различным юридическим и общественным статусом.

Назрела необходимость организации единого Общероссийского центра дистанционного обучения, который мог бы обеспечить:

- определенный и понятный учащимся и преподавателям адрес обращения;
- контроль качества предлагаемых курсов, их соответствие достижениям науки и методики изучения;
- привлечение высококвалифицированных педагогических и научных кадров РАН, отраслевых академий, высших и средних учебных заведений;
- выдачу сертификата об образовании, имеющего юридический вес в соответствии с действующим законодательством.