

## **Проблемы и перспективы дистанционного обучения истории**

Господарик Юрий Петрович  
ИОСО РАО, г. Москва

gospodarik@ioso.ru

Аннотация. В статье описываются возможности дистанционного обучения истории, а также на примере курса "Экономическая история России во второй половине XIX – XX века" рассматриваются типологизирующие признаки курсов дистанционного обучения.

Ключевые слова: дистанционное обучение, компьютерные телекоммуникации, самостоятельное обучение

Дисциплины: педагогика

### **Возможности дистанционного обучения истории**

Проблема дистанционного обучения особенно актуальна для России, с ее огромной территорией и сосредоточием научных центров в крупных городах. Под *дистанционным обучением* следует понимать образовательную систему на основе компьютерных телекоммуникаций с использованием современных педагогических и информационных технологий. Новые информационные технологии (НИТ), и в частности, возможности передачи по сети "Интернет" текстовой, звуковой, графической и видеоинформации создают огромные возможности их использования в педагогическом процессе. Специфика новых информационных технологий заключается в том, что они предоставляют пользователю громадные возможности выбора источников: информация в сетях (базовая информация на серверах и задания в электронной почте, разнообразные базы данных ведущих библиотек, научных центров, музеев, а также информация на гибких дисках, лазерных дисках (технологии CD-ROM), на видео и аудиокассетах, на печатных носителях. Эти возможности могут быть значительно расширены также за счет передачи по сетям не только текстовых файлов, но и изображения и звука.

Успешное усвоение учащимися школьного курса истории оказывает глубокое воздействие на формирование мировоззрения учащихся и на воспитание личности. В рамках дистанционных курсов происходит как реализация целей и задач курса истории (в т.ч. по достижению общеобразовательного стандарта), сегодня стоящих перед средней школой, так и общедидактических задач по формированию личности XXI века. Дистанционные курсы обучения истории способны существенно углубить содержание исторического материала, а интегрированные в курсы методики обучения оказать заметное влияние на формирование практических умений и навыков учащихся.

Принципиально важным для организации дистанционного обучения по истории является предоставляемая НИТ уникальная возможность для педагогов, методистов, учащихся всех звеньев системы непрерывного образования обратиться к базам данных исторических источников, как существующим, так и разрабатываемым специально. Традиционные модели обучения истории не содержат этой возможности: здесь происходит обращение к источникам, размещенным в учебниках или в хрестоматиях, набор которых ограничен

объемом печатных пособий, а выбор тех или иных из них определяется симпатиями и антипатиями составителей хрестоматий и авторов учебников. Курсы дистанционного обучения истории, опирающиеся на базы данных, текстовая, статистическая и графическая информация которых на несколько порядков превышает объем печатных изданий, должны быть педагогически целесообразными. Разработка проблем дистанционного обучения должна прежде всего касаться психолого-педагогических и научно-организационных проблем, с учетом специфики той информационно-предметной среды, которую предоставляют современные средства компьютерных телекоммуникаций и мультимедиа. В противном случае создаваемые массивы информации окажутся невостребованными, либо даже приведут к отрицательным последствиям для педагогов и учащихся.

Одним из преимуществ дистанционного образования являются перенос центра тяжести с вербальных методов обучения истории на методы поисковой и творческой деятельности. Курсы дистанционного обучения не являются заменой или новым вариантом учебника, они создают основу для организации самостоятельной деятельности учащихся по анализу и обобщению исторического материала при широком использовании индивидуальных и групповых форм организации учебного процесса.

Формирование системы дистанционного обучения опирается на разработку фрагментов (модулей) курсов по отдельным разделам, отдельным темам с тем, чтобы в результате их экспериментального апробирования сделать выводы о целесообразности структуры, отбора и организации содержания обратной связи, возможностей реализации в практике дистанционного обучения современных педагогических технологий. Кроме того, созданные модули могут быть использованы автономно учителями и учащимися.

В качестве основы дистанционного обучения выбраны компьютерные телекоммуникации, которые предоставляют:

- возможность оперативной передачи на любые расстояния информации любого объема и вида;
- возможность интерактивности и оперативной обратной связи;
- возможность доступа к различным источникам информации;
- возможность организации совместных телекоммуникационных проектов;
- возможность запроса информации по любому интересующему вопросу через электронные конференции.

В рамках проблем дистанционного обучения для конкретной разработки положен курс "Экономическая история России втор. пол. XIX - XX вв."

**Актуальность** предлагаемого курса "Экономическая история России втор. пол. XIX - XX вв." обусловлена рядом обстоятельств. Девяностые годы XX столетия стали для России переломными во всех областях жизни, политики, экономики, культуры, образования и воспитания. Поворотным моментом исторического развития нашего государства стал переход от социалистического образа жизни к рыночной экономике. Происходящие в настоящее время изменения ценностных ориентаций выдвигают экономическую сферу деятельности общества на одно из ведущих мест. Все области жизни и деятельности человека находятся в непосредственной взаимосвязи с экономической сферой. На данном этапе становления рыночных отношений в России прослеживается целый ряд негативных явлений, связанных с отсутствием экономической грамотности большинства населения, низким уровнем развития культуры рыночных отношений, недостаточным опытом делового общения.

Сложившаяся сегодня в стране экономическая ситуация выводит проблему экономического образования и воспитания в число приоритетных. Глубокие преобразования экономической сферы, начатые в 1992 г., при всей их непоследовательности и зигзагообразности, коренным образом меняют и саму экономику, и взаимоотношения "человек-экономика", вызывают необходимость "экономической адаптации" человека в системе новых общественных отношений. В этом случае всегда полезно обратиться к опыту богатого исторического прошлого России. История как одна из важнейших наук, формирующая мировоззрение человека, может и должна способствовать выработке целостного взгляда на современный мир, место России в нем, с учетом того исторического багажа, который уже имеется.

Во-вторых, актуальность данного курса предопределяется возросшим значением и интересом к экономическому образованию. В последние годы резко возросли конкурсы в экономические вузы и на экономические факультеты, появились неправительственные учебные заведения (средние, специальные, высшие), которые предоставляют желающим экономическое образование. В учебных заведениях изучаются и курсы экономической истории, подчиненные, как правило, узкопрактическим целям подготовки будущих специалистов - менеджеров, банкиров, руководителей. Дополнительную актуальность данному курсу придает то обстоятельство, что в современном обществе информация уже играет решающую роль во многих проблемах, связанных не только с познавательной, но и с политической, социальной деятельностью человека.

Поэтому информационное обеспечение учащихся, возможность свободного доступа к необходимой учебной, научной, культурной и любой другой информации - необходимое условие свободного развития личности при условии объективности, научной достоверности излагаемых фактов. Важно также, чтобы каждый ученик имел возможность развития своих природных задатков и способностей. Развивающий характер обучения и воспитания предполагает воспитание в человеке способности к открытости, к широкой коммуникации, развитие способности самостоятельного мышления, анализа, принятия решений. Культурное, интеллектуальное развитие молодежи, естественно, должно быть направлено на воспитание свободной, раскрепощенной личности.

### **Задачи курса "Экономическая история России во второй половине XIX – XX века"**

Предлагаемый курс рассчитан на достижение нескольких задач. Он может быть использован для углубленного изучения экономических проблем истории России в X-XI классах общеобразовательной школы, для организации факультативных занятий, для самостоятельной (или под руководством преподавателя) проработки вопросов при подготовке к поступлению в высшее или среднее специальное учебное заведение. Одним из способов использования материала данного курса является дистанционное обучение. В современной образовательной ситуации, в условиях перехода к рыночной экономике, когда во главу угла ставится принцип самостоятельности в приобретении новых знаний, возможности быстрой смены профессий, повышения квалификации, переквалификации и т.п., акцент смещается в сторону освоения учащимися приемов и навыков исследовательской работы. Данный курс предоставляет возможность как индивидуального, так и коллективного его изучения с использованием обратной связи, под контролем и руководством преподавателя.

### **Типология курсов отечественной истории для дистанционного обучения**

На основе анализа современного состояния методики преподавания курсов отечественной истории в средней школе, анализа специфики дистанционного обучения на

базе компьютерных телекоммуникаций и с учетом технического оснащения современных общеобразовательных учреждений, можно выделить следующие типологизирующие признаки курсов дистанционного обучения:

1. Целевое назначение курса: учителя и методисты-историки, учащиеся средних общеобразовательных учреждений, студенты и аспиранты педагогических вузов, лица, самостоятельно желающие заняться самообразованием.

2. Содержательный аспект, учитывающий основные разделы, определяющие содержание школьного курса отечественной истории.

3. Характер и способ передачи информации в сети Интернет. По этому критерию можно выделить курсы:

- 1) линейные;
- 2) курсы-совокупность телекоммуникационных проектов;
- 3) курсы, являющиеся комбинацией 1 и 2;
- 4) консультации.

4. Характер и способ обратной связи (координации) в рамках изучаемого курса. По этому критерию можно выделить курсы

- с активной (постоянной) обратной связью
- с эпизодической обратной связью (электронная почта)
- с неявной обратной связью (используются средства самоконтроля, заложенные непосредственно в предлагаемой обучающимся информации)

5. Уровень разработки и реализации курсов:

- международные
- централизованные, разрабатываемые на федеральном уровне;
- региональные (на уровне одного субъекта Федерации)
- местные (организуемые учителями, методистами).

Рассмотрим предлагаемые типы курсов более подробно.

**По первому критерию (целевое назначение)** курсы по истории для дистанционного обучения должны разрабатываться трех типов:

- **для учителей**, с целью способствовать повышению информационного уровня их подготовки, владения современными методами передачи информации и обучения, и с целью повышения их профессиональной исторической и методической квалификации. Такой тип курсов должен состоять из двух частей: курса обучения основам телекоммуникаций на основе компьютерной техники и курса повышения квалификации с важнейшими новейшими данными в области исторических исследований и методики их преподавания;

- **для учащихся средних образовательных учреждений**. Такие курсы могут быть рассчитаны как обеспечения для базового уровня образования в 9-10-11 классах, так и для углубленно-профильной подготовки в гимназиях, лицеях, колледжах, для подготовки абитуриентов при поступлении в высшие учебные заведения. Задача обеспечения базового уровня представляется наименее проработанной в имеющейся литературе. Очевидно, что в сегодняшних условиях дистанционное образование на базовом уровне в первую очередь необходимо тем учащимся, которые по той или иной причине не имеют возможности посещать общеобразовательное учебное заведение (по географическим причинам, по состоянию здоровья и т.п.). Использование же материала дистанционных курсов непосредственно на уроках в традиционной модели и в традиционной методике вряд ли возможно;

- **для абитуриентов вузов** предназначена специальная WEB-страница, содержащая программы исторических факультетов ведущих вузов Москвы и РФ (МГУ, МПГУ, РГГУ),

аккредитованных негосударственных высших учебных заведений, с комментариями их преподавателей и перечнями типичных вопросов;

• для студентов педагогических институтов и университетов с целью подготовки их к будущей профессиональной деятельности в школе.

По второму критерию (содержательный аспект) можно выделить следующие типы курсов:

- Историко-политические
- Историко-экономические
- Историко-правовые
- Историко-культурные (в т.ч. религиоведческие)
- Историко-географические
- Краеведческие.

Выбранный для конкретной разработки историко-экономический аспект курсов дистанционного обучения отечественной истории позволяет выделить среди них следующие виды частных экономических курсов (по отечественной истории):

- История предпринимательства
- История менеджмента
- История финансов и банковского бизнеса
- История страхового бизнеса
- История бирж и рынка ценных бумаг
- История промышленности
- История сельского хозяйства

Разрабатываемый курс "Экономическая история России XIX – нач. XX в." является интегрированным, включающим элементы всех указанных частных историко-экономических курсов.

По третьему критерию (характер и способ передачи информации в сети "Интернет") можно выделить следующие типы курсов:

#### 1) *Линейные*

На сегодняшний день наиболее актуальным представляется следующая структура линейных курсов дистанционного обучения для учащихся: на сервере располагается соответствующим образом структурированная информация, имеющая гипертекстовую структуру в формате WWW. В соответствии с принятой в этой технологии системой ссылок основной текст содержит необходимые отсылки к файлам "Справочного блока", где встречающиеся в тексте фамилии исторических деятелей, понятия объясняются более подробно. Основной текст содержит также ссылки на опубликованные и архивные документы, работы авторов, чьи взгляды по изучаемому вопросу представляют особый интерес. Тексты документов и выдержки из книг и статей оказываются тут же доступны, и, что самое важное, содержат свой методический аппарат. Иными словами, обратившийся к ним пользователь не просто ускоряет время доступа, а продолжает свое обучение на углубленном уровне. Однако, подобные базы данных еще предстоит создать.

К файлам основного текста "присыканы" файлы графической и звуковой информации (а в будущем - видеоинформации), которые присоединяются программой-клиентом.

Обращение к этим файлам носит не случайный характер, а является методически обусловленной ступенью изучаемого материала.

По мере создания различных баз данных государственными органами – архивами, библиотеками, университетами – курсы дистанционного обучения будут включать средства работы с ними в режиме WAIS - одновременный поиск информации в совокупности баз данных (или в тех, которые придут ему на смену).

При работе с основным текстом учащийся имеет возможность обратиться к файлам раздела справочного блока "Вспомогательные исторические дисциплины"(ВИД), где содержится информация, необходимая для пересчета дат (с юлианского календаря на григорианский), мер (сажень, верста, мил, весов (пуд), денежных единиц и их покупательной способности в разное время и в разных странах. Здесь же находится "Табель о рангах", определявшая в дореволюционное время порядок прохождения государственной и военной службы, схемы государственного управления РСФСР и СССР в соответствии с Конституции 1918, 1924, 1936, 1977 гг., схемы, облегчающие понимание структуры партийного руководства в СССР в 1917- 1991 гг. Обращение к файлам ВИД возможно непосредственно при изучении основного текста, при поиске ответов на вопросы и задания, а также в самостоятельном режиме. Для этого файлы ВИД организуются как обычная база данных с традиционной системой поиска.

## **2) Совокупность телекоммуникационных проектов (мультипроекты)**

Данный тип курсов дистанционного обучения использует внешние признаки и способы организации телекоммуникационных проектов, хорошо известных современной школе, но в отличие от них предусматривает прежде всего использование в качестве базовой и справочной информации модулей линейных курсов, являясь, таким образом, своеобразной методической надстройкой над ними. Данный тип курсов позволяет в полной мере использовать фактический материал, включенный в модули линейных курсов, соединив его с методическими достоинствами компьютерных телекоммуникаций, в частности, с использованием творческих, проектных методов и групповых методов работы учащихся.

В мультипроектах учащиеся могут принимать участие как индивидуально (включаясь в проект, разрабатываемый группой учащихся, территориально отдаленных друг от друга и курируемый координатором учебного сервера), так и классом (группой) под руководством своего преподавателя. В этом случае роль координатора меняется.

В настоящее время наиболее целесообразно провести классификацию мультипроектов на основе доминирующего в них метода, на основании чего можно выделить следующие типы мультипроектов:

- *Творческие*

Их особенность в том, что они не имеют заранее определенной и детально проработанной структуры. В творческом проекте преподаватель (координатор) определяет лишь его общие параметры и указывает оптимальные пути решения задач. Необходимым условием творческих проектов является четкая постановка планируемого результата, значимого для учащихся. Специфика дистанционного обучения предполагает интенсивную работу учащихся с историческими первоисточниками, с документами и материалами, зачастую противоречивыми, не содержащими готовых ответов. Творческие проекты предполагают максимальную активизацию познавательной активности учащихся, способствуют эффективной выработке навыков и умений работы с документами, умений

анализировать их, делать выводы и обобщения. Представляется целесообразной одна из форм творческих проектов под общим названием "Мы пишем учебник истории".

- *Исследовательские*

Для таких проектов характерно наличие четко поставленных актуальных и значимых для участников целей, продуманной и обоснованной структуры, широкого использования арсенала методов исторического исследования, использования научных методов обработки и оформления результатов. При этом, разумеется, принцип доступности для учащихся и содержания и методов исследования ставится во главу угла. Тематика исследовательских проектов должна отражать наиболее актуальные для современной исторической науки проблемы, учитывать их актуальность и значимость для развития исследовательских навыков учащихся. Одним из усложненных проектов, предложенных учащимся, является задание составить компьютерную программу для просчета возможных результатов и перспектив столыпинской аграрной реформы. Программа должна дать ответ на вопросы:

- когда реформа могла бы реально завершиться, развиваясь теми темпами, которые имели место в действительности, в первые годы ее реализации;
- к каким результатам могла бы привести.

Для разработки такой программы требуются как глубокие исторические знания, умения работать со статистической информацией, так и не менее прочные навыки компьютерного программирования.

- *Игровые*

В таких проектах структура не остается неизменной, а главным содержанием становится ролевая игра, когда учащиеся-участники принимают на себя определенные роли (министров, банкиров, "китов" промышленности, даже членов Политбюро) для деловой имитации и разрешения вымышленных или реально существовавших исторических ситуаций. Наиболее целесообразным представляется применение таких проектов для изучения истории Отечества в переломные моменты, когда принимались решения различного уровня, но оказавшие судьбоносное значение для последующих событий. Игровые проекты, на наш взгляд, должны предваряться участием учащихся в исследовательских проектах с целью глубокого освоения фактического материала, являющегося основой для проведения ролевых игр.

- *Практико-ориентированные*

Особенность данного типа проектов состоит в предварительной постановке четкого, значимого для учащихся, имеющего практическое значение результата, выраженного в материальной форме: подготовка журнала, газеты, хрестоматии, видеофильма, компьютерной программы, мультимедиа программы и т.д. Разработка и проведение данного типа проектов требует большей детальности в проработке структуры, определении функций участников, промежуточных и конечных результатов. Для данного типа проектов характерен более жесткий контроль со стороны координатора и автора проекта.

Структура и методика использования мультипроектов в рамках дистанционного обучения в настоящее время не разработана ни в методической литературе, ни в практике функционирования информации в сети "Интернет". Возможно лишь использование теоретического и практического опыта, накопленного в результате организации и проведения компьютерных телекоммуникационных проектов. Как представляется структура

мультипроекта для дистанционного обучения (в отличие от телекоммуникационных проектов) опирается как на основу и необходимую базу на существующие и разрабатываемые модули линейных курсов. В кратком виде структуру мультипроектов можно выразить следующим образом.

В размещаемой на сервере информации для участников дистанционного обучения содержатся аннотации предлагаемых проектов различного типа в соответствии с приводимой классификацией. Проект содержит:

- информационную часть (модуль линейного курса, посвященный данной проблематике с использованием его системы отсылок к файлам справочной, графической и видеоинформации). Информационная часть пересылается участникам по электронной почте;
- комплекс заданий учащимся (участникам проекта), который содержит:
  - сбор и анализ информации по печатным источникам
  - сбор и анализ информации с использованием "Справочного блока" линейного курса, размещаемого на основном сервере;
  - поиск в базах данных "Интернет";
  - подготовка электронного реферата;
  - обмен информацией между участниками;
- подведение итогов в форме тестирования или анализа творческих работ
- проведение презентаций промежуточных и итоговых результатов в ходе электронных телеконференций.

На каждом этапе предусматривается обратная связь с преподавателем (координатором проекта) для корректировки индивидуальных или коллективных действий учащихся. По итогам работы учащихся проводятся электронные телеконференции.

### 3) *Курсы - комбинации 1 и 2*

4) *Консультации* как в режиме реального времени, так и в режиме электронной почты (обмен файлами). Можно выделить два типа консультаций: для учителей (новинки методической литературы, информация о конференциях, симпозиумах, выставках, в т.ч. зарубежных), и для учащихся (отсылки к существующим базам данных, разработка оригинальных моделей обучения с учетом индивидуального уровня подготовки и целей обучения).

Возможности дистанционного обучения по истории позволяют шире и глубже, чем традиционные методы и методики, использовать образовательный потенциал. Целью дистанционного обучения является не столько обучение готовым фактам и действиям, а принципам ориентации в историческом материале, в первую очередь, с помощью источников. Активизируется познавательная активность обучающихся, обеспечивается максимальный самоконтроль при оперативной обратной связи с преподавателем-куратором, появляется возможность организации групповых форм работы в виде совместных проектов.

**Спецификой** разрабатываемых курсов по истории является большая (по сравнению с традиционными методиками) опора на средства наглядности (компьютерная графика, видеоизображение и звук); опора на изучение в рамках курсов не готовых текстов, а первоисточников - исторических документов, трудов историков, статистических и картографических материалов.

Методика обучения истории в рамках дистанционных курсов опирается и оказывает влияние на формирование более высокого уровня мотивированности учащихся, имеет опору



на самостоятельную работу учащихся и содержит средства обучения ей, предполагает и способствует максимальному использованию групповых методов деятельности учащихся.

**Структура справочного блока** определяется прежде всего особенностями истории как науки и складывающейся сегодня спецификой дистанционного обучения. Справочный блок включает следующие разделы:

- "Персоналии", где размещается информация о лицах, чья деятельность была связана с проблемами экономического развития страны (государственные и партийные деятели, экономисты-теоретики, руководители крупнейших фирм, банков, предприятий). Статьи сопровождаются графической информацией.

- "Понятия", где размещается информация энциклопедического характера, разъясняющая наиболее сложные понятия, встречающиеся в курсе, как входящие в базовый компонент знаний, так и расширяющие кругозор учащихся.

- "Электронная хрестоматия", где содержатся полные тексты документов, составляющих источниковую базу курса (статистические таблицы, государственные и партийные документы, статьи в газетах и журналах и т.п.);

- "Вспомогательные исторические дисциплины", где содержится необходимая информация для быстрого пересчета учащимися дат, мер и весов, курсов денежных единиц в разное время и в разных странах, чинов, званий;

- "Экономический атлас России", содержащий картографическую информацию, позволяющую глубже и полнее представить ход экономического развития страны.

**Средства контроля и обратной связи** в разрабатываемых курсах дистанционного обучения истории должны содержать три элемента.

Во-первых, система тестов позволяет оценивать исходный уровень обучающегося перед изучением каждого раздела курса. В случае неверных ответов и недостаточного уровня знаний система предлагает повторить те или иные вопросы. Необходимая для этого информация предоставляется немедленно.

Во-вторых, после изучения каждого раздела (занятия) обучающийся должен ответить на блок тестов для закрепления материала. При этом происходит обращение к самостоятельной тестовой ЕХЕ-программе. Оценка успешности производится компьютером. В зависимости от результатов тестирования программа выдает рекомендации, запрограммированные в ней и зависящие от суммы баллов.

В-третьих, после изучения каждого раздела (занятия), обучающемуся предлагаются вопросы, ответы на которые он должен направить по электронной почте преподавателю-куратору. Преподаватель, проанализировав ответы, также отправляет свои замечания и пожелания по электронной почте.

Вопросы и задания, включенные в мультипроекты, рассчитаны на организацию групповой работы ряда обучающихся. Для этого они связываются между собой по сети, совместно вырабатывают ответ и направляют его преподавателю-куратору. После изучения логически завершенного раздела предусматриваются дискуссии-телеконференции. При этом, при подготовке к ответу, при групповой работе, при написании рефератов (что также предусматривается в вопросах и заданиях) обучающийся имеет возможность обращаться к базам данных (как созданным специально для курсов истории, так и общего назначения, к графическим и звуковым файлам по собственному усмотрению. Кроме того, ответы на задания, включенные в электронную хрестоматию, при обращении к документам, также направляются преподавателю-куратору и оцениваются.

## **Организационный раздел**

В настоящее время апробация экспериментально разрабатываемых курсов осуществляется с использованием серверов, другой компьютерной техники, программного обеспечения ряда организаций с различным юридическим и общественным статусом.

Назрела необходимость организации единого Общероссийского центра дистанционного обучения, который мог бы обеспечить:

- определенный и понятный учащимся и преподавателям адрес обращения;
- контроль качества предлагаемых курсов, их соответствие достижениям науки и методики изучения;
- привлечение высококвалифицированных педагогических и научных кадров РАН, отраслевых академий, высших и средних учебных заведений;
- выдачу сертификата об образовании, имеющего юридический вес в соответствии с действующим законодательством.