

Г.В. Кубиц

Институт открытого и дистанционного образования ЮУрГУ

Формирование профессиональной коммуникативной компетентности юриста-специалиста с помощью информационно-коммуникационных технологий (на примере учебного курса «Риторика для юристов»)

Постоянное изменение условий и потребностей рынка труда обуславливает необходимость постоянного совершенствования методологии и системы организации профессионального образования. Особую актуальность в последнее время приобрело знание современным преподавателем информационно-коммуникационных, педагогических технологий электронного и дистанционного обучения. Владение необходимой суммой профессиональных знаний, умений и навыков области ИКТ (информационно-коммуникативных технологий) позволяет преподавателю идти в ногу со временем. В этой связи возникает вопрос готовности преподавателей вуза к использованию новых технологий в области электронного обучения в учебной деятельности.

Считается, что показателем профессиональной готовности преподавателя к успешной деятельности в современных образовательных условиях является его компетентность в области применения информационных и коммуникационных технологий. Иными словами, от преподавателя сегодня требуется готовность и способность к эффективному использованию возможностей информационных и коммуникационных технологий при обучении своему предмету.

Целью обучения риторике студентов-юристов дистанционной формы обучения является формирование и развитие языковой, коммуникативной и лингвистической компетенций студентов как участников профессионального общения, а также коммуникативных навыков эффективного общения через информационные и коммуникационные технологии.

Остановимся на компетенциях. Языковая компетенция - это способность студента применять словоформы, синтаксические конструкции в соответствии с нормами литературного языка, использовать синонимические структуры и средства в соответствии с нормами литературного языка. Лингвистическая компетенция способствует развитию логического мышления студента, а также овладение навыками самооценки. Таким образом, для владения языком важны умения и навыки употребления языковых средств, грамматических конструкций в конкретных условиях общения. Коммуникативная

компетенция предполагает умение создавать и воспринимать тексты и включает знание основных понятий лингвистики речи - стили, типы речи, навыки анализа текста.

В рамках данной дисциплины предполагается решить следующие задачи: сформировать навыки и умения построения текстов в области профессионального общения, овладеть основами ораторского искусства и приемами и техниками речевого воздействия на аудиторию.

Трудность обучения студентов риторике при дистанционной форме обучения заключается в том, что риторика – это речевая дисциплина, которая требует непосредственного общения со студентом. Итак, если при проведении лекционных занятий по риторике в обычной форме преподаватель за счет личных качеств, жестов, интонации может заинтересовать аудиторию, наблюдая за поведением слушателей изменить темп речи, прибавить экспрессивность. То при проведении лекций для студентов дистанционной формы обучения обратная связь со слушателями, как правило, отсутствует, преподавателю сложно следить за реакцией слушателей на преподносимый материал. Поэтому преподаватель готовит презентации лекций, демонстрационные материалы, что позволяет привлечь внимание студентов к своему предмету, выделить самые трудные, полезные, интересные моменты во время проведения занятия, а также проводит электронные консультации, работает с электронной почтой студентов.

Применение информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в процессе обучения риторике способствует формированию самостоятельности студента, которая реализуется в процессе обучения. Закладываются практические навыки студента применить ИКТ: сначала необходимо просмотреть и прослушать лекцию преподавателя, в презентации обратить внимание на трудные, интересные факты, затем практические навыки становятся привычными. Результатом такой самостоятельности является постоянный самоконтроль за ходом и результатом выполняемой работы, данной преподавателем.

Для практических занятий по риторике применяется несколько заданий, направленных на работу по созданию, обработке и анализу юридических текстов, а также на формирование мотивационной готовности к познавательной самостоятельности не только в учебных, но и иных ситуациях:

- комплексный анализ статьи известного юриста с дополнительными заданиями, которые дают возможность индивидуально выразить свое мнение;
- анализ судебных речей известных судебных ораторов.

Основная деятельность студентов при выполнении практических заданий направлена на развитие навыка производства судебной речи, составления текста выступления. Риторика для юристов имеет прикладное значение в юридическом образовании, таким образом,

выполняя данные практические работы, студенты наглядно представляют предмет речи и способы преподнесения материала.

Практические задания по юридической риторике дают возможность уже с практической точки выразить свою мысль не только устно, но и оформить ее письменно. Таким образом, у студента формируется внутренняя позиция, которую можно рассматривать как создание необходимой предпосылки для последующего освоения знаний. Познакомившись с судебными речами, студенты наглядно понимают, для чего им нужна риторика. Этот вид практической работы развивает самостоятельность в применении языковых средств, развивает аналитические способности, формирует языковую, лингвистическую и коммуникативную компетенции будущих юристов.

Для каждого человека юридической профессии главным является достижение своей конкретной цели, общественного блага юридическими, языковыми средствами. А.С. Александров пишет, что юрист – не игрок на семантическом поле, которое образуется юридическим языком.¹ Поэтому преподавателю на риторике важно заложить студенту дистанционной формы обучения необходимость оформления своей мысли в слово, используя огромные возможности русского языка, его языковых средств.

Р. Гаррис пишет: «Искусство речи, по-моему, далеко не пользуется у нас должным вниманием, и в последние годы создалось какое-то нелепое обыкновение смотреть на него как на нечто второстепенное».² Это давно высказанная мысль особенно актуальна в наши дни. Сегодня судебный процесс стал более скоротечен, и наиболее сложные судебные дела по просьбе самого обвиняемого рассматривают судом присяжных, надеясь, что они будут услышаны. Поэтому, как образец красноречия, мы выбрали для анализа судебные речи дореволюционных судебных ораторов А.Ф. Кони, Ф.Н. Плевако, А.И. Урусов и др.

При изучении курса «Риторика для юристов» посредством ИКТ происходит формирование познавательной самостоятельности обучающихся. При проверке самостоятельной работы студентов нами отмечено повышение мотивации обучения, познавательного интереса, становление активной субъектной позиции в учебной деятельности.

Обеспечивая доступ к информации при помощи Интернет, ИКТ способствуют организации самостоятельной работы студентов. Происходит формирование информационных, коммуникационных компетентностей, развитие умения ставить перед

¹ Александров, А.С. Юридическая техника – судебная лингвистики – грамматика права// Материалы научно-методического семинара. - Новгород.,2000. -С. 106.

² Гаррис, Р. Школа адвокатуры. Руководство к ведению гражданских и уголовных дел. В ст.: Ораторское искусство как средство построения убедительной судебной речи в состязательном уголовном процессе. // «Российское право», 2001. -№ 9. -С. 152.

собой цель, планировать свою деятельность, а также контролировать результат, работать по плану, оценивать свою учебную деятельность, определять проблемы собственной учебной деятельности. Использование Интернет-ресурсов позволяет студентам получать информацию на более высоком уровне понимания, дает студенту новые возможности для самостоятельного получения знаний, способствует развитию их мышления. Для оценки уровня сформированности компетенций используем тестирование, оценку деятельности обучающихся при выполнении контрольных работ, анализ сданных практических работ.

С развитием ИКТ трансформируется роль современного преподавателя, который должен не только обладать знаниями в этой сфере, но и быть специалистом по их применению в своей профессиональной деятельности, а также направлять развитие личности студента в этом русле. Поэтому необходим пересмотр устоявшихся организационных форм учебной работы, т.е. отход от традиционных занятий с использованием только объяснительного метода обучения. На наш взгляд, при дистанционной форме обучения необходимо доминирование ИКТ, увеличение самостоятельной индивидуальной работы студентов, добавления количества творческих, практических работ исследовательского типа. При этом отношения преподавателя со студентами должны строиться на принципах паритета.

Таким образом, использование ИКТ создает новую образовательную атмосферу, способствует формированию компетенций, обозначенных образовательным Государственным стандартом нового поколения, требует от современного преподавателя творческого, научного подхода, изучения и освоения в полной мере современных информационных систем.