

Гиззатуллина Назиля Хатфеловна

МБОУ «СОШ №1»

г. Менделеевск

ГУМАНИТАРНЫЕ АСПЕКТЫ ИНФОРМАТИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

В современном обществе существует потребность в активных, деятельных людях, которые могли бы быстро приспосабливаться к меняющимся трудовым условиям, выполнять работу с оптимальными затратами, способных к самообразованию, самовоспитанию, саморазвитию. Для выполнения данного социального заказа перед современной школой поставлены новые задачи: создание обучающей среды, мотивирующей учащихся обрабатывать полученную информацию, обмениваться ею, быстро ориентироваться в информационном пространстве; создание условий, способствующих развитию способностей учащихся по разным предметам.

Сегодня от ученика требуется умение развивать собственную функциональную компетентность. Прежде всего, речь идёт о способности к творческому мышлению, самостоятельности в принятии решений, инициативности. Один из путей этой задачи – учебная исследовательская деятельность. Надо научить детей правильно усваивать информацию, выделять главное, находить связи и структурировать её. При подготовке к ежегодным научно – практическим конференциям на такие темы как: «Мой славный город», «Известные женщины нашего города», «Творческие люди Менделеевска», «Татарская кухня», «Фразеологизмы», «Почему татар не называют булгарами?», проект, посвящённый 40-летию города Менделеевска, учащиеся работают разного рода информацией. Учащиеся под руководством учителя занимаются поиском, систематизацией и оформлением материала. С нашей точки зрения, учебный проект в таком виде – это дидактическое средство развития, обучения и воспитания, которое позволяет вырабатывать и

развивать специфические умения и навыки и в то же время получать знания по определённой теме. Ребятам особенно понравилась работа над циклом проектов на тему «История моего города». Эту работу мы разделили на три этапа:

1. поиск репрессированных в 1930 – 1940-е годы;
2. период репрессий в годы Великой Отечественной войны и после войны;
3. наш город в 1980 – 2010 годы.

Концепция нашего материала такова: мы рассказываем историю города Менделеевска через биографии людей, живших в разные эпохи в нашем городе. Этот проект был представлен для участия в конкурсе «Использование новых информационных и коммуникационных технологий в образовательной деятельности» в номинации «Лучшая учебно-методическая разработка с использованием ИКТ при изучении гуманитарного цикла» и завоевал диплом I степени.

На каждом уроке мы имеем дело с новой темой и практически не в силах затронуть всё пройденное ранее. Поэтому использование мультимедийных средств обучения существенным образом может повысить мотивацию к изучению гуманитарных предметов. Татарский язык – один из предметов школьного цикла обучения в Татарстане. При психолого-педагогической грамотной организации учебного процесса преподавание этого предмета может играть ведущую роль в формировании межличностных, межкультурных и межнациональных отношений в Республике Татарстан.

Привлечение на уроках татарского языка и литературы возможностей, которые предоставляют компьютер (графика, звуковые возможности видео, тестирование, издательская деятельность, различные прикладные пакеты программ, интернет и многое другое) в сфере образования реализует один из основополагающих принципов дидактики – принцип наглядности. Использование средств мультимедиа позволяет преподнести материал урока одновременно наглядно, интересно и понятно всему классу, эмоционально

воздействовать на обучающихся. Использование информационных технологий на уроках татарского языка и литературы помогает активизировать художественное восприятие учеников, усилить их переживания, обогатить память наглядными художественными образами и раскрыть творческие способности учащихся.

Использование современных информационных технологий является эффективным способом повышения интереса учащихся к урокам, в частности, к созданию позитивной среды на уроке. Приведённые примеры, несомненно, доказывают, что использование на уроках инновационных педагогических технологий способствует повышению интереса к предмету, дают учителю возможность разнообразить форму урока и методы преподавания.

Таким образом, основными задачами проектирования в аспекте развития социально значимой личности, на наш взгляд, являются следующие:

- научить применять знания на практике;
- кратко, ясно излагать мысли;
- развить умение выступать перед аудиторией;
- овладеть коммуникативными навыками работы в группах.