

Курсы дистанционного обучения для преподавателей, студентов и школьников

д.п.н., проф. Е.С. ПОЛАТ

к.п.н. М.Ю. Бухаркина

ИОСО РАО, г. Москва

ioso@ioso.ru

В статье описывается содержание курсов для преподавателей и студентов педагогических вузов "Телекоммуникации — школе" и "Новые педагогические технологии".

Ключевые слова: дистанционное обучения, телекоммуникации, метод проектов, совместная работа в сети.

Дисциплины: педагогика

Дистанционное обучение на базе компьютерных телекоммуникаций все более уверенно заявляет о себе. В первом номере электронного журнала читатель может ознакомиться с разработанной в лаборатории дистанционного обучения Института общего среднего образования РАО Концепцией дистанционного обучения.

Если говорить о педагогическом аспекте проблемы, а именно она и представляется нам наиболее значимой при организации новой формы обучения, акцент делается на слове "обучение". Обучение в дидактике понимается как взаимодействие учителя и учащихся, деятельности преподавания и учения. Это двуединый процесс. Значит, если мы говорим об обучении, мы предполагаем наличие в этом процессе преподавателя. В этом принципиальная разница, концептуальное отличие от систем и программ самообразования, самообучения, с которыми мы имеем дело при работе с курсами на видеокассетах, в телевизионных и радио курсах, при работе с компьютерными программами и даже программами на CD-ROM. В этих программах, курсах пользователь может рассчитывать лишь на собственные силы, на собственное восприятие и осмысление программы. Даже в компьютерных программах, мультимедийных программах CD-ROM, интерактивных по самой своей сути, эта интерактивность заключена в самом средстве, в его технологии, но не в процессе обучения. Процесс же обучения характеризуется в первую очередь тем, что он интерактивен в своей организации, т.е. во взаимодействии учителя и ученика. Именно этот фактор стал решающим для нас при выборе формы дистанционного обучения. В данной статье мы не будем вновь раскрывать нашу позицию. Обратимся к разработанным в лаборатории совместно с

Уральским региональным центром высшей школы (на базе ЧГТУ) курсам, некоторые из которых уже прошли апробацию в России, другие только вступают на этот тернистый путь.

Курс "Телекоммуникации - школе"/Под ред. Е.С.Полат. Авторы: д.п.н., проф.Е.С.Полат, к.п.н., с.н.с. Бухаркина М.Ю. , к.п.н., с.н.с. Моисеева М.В./ разработан на основе изданного нами пособия для учителей одноименного названия. Он прошел уже неоднократную проверку и доказал свою эффективность. Курс предназначен для преподавателей и студентов педагогических вузов. Он содержит пять крупных разделов:

1. Дидактические свойства и функции телекоммуникаций.
2. Телекоммуникации в современном учебно-воспитательном процессе.
3. Проектные методы в телекоммуникациях.
4. Организация и проведение телекоммуникационных проектов.
5. Дистанционное обучение.

Каждый раздел разбит на отдельные занятия, включающие лекционный материал, вопросы для самопроверки и творческие, проблемные задания для совместной разработки в группах. Наиболее сложные или интересные проблемы участники курса обсуждают в телеконференциях. Преподаватель-куратор от Российской Академии образования консультирует, дает задания, комментирует и оценивает выполнение этих заданий корреспондентами индивидуально или совместно с партнерами. Курс достаточно новаторский. Он отражает основные тенденции развития современной системы школьного образования в мире, в нем подробно раскрываются дидактические свойства и функции компьютерных телекоммуникаций, их роль и место в школьной системе обучения; описывается зарубежный и отечественный опыт использования телекоммуникаций в школьном образовании, приводятся примеры проведенных совместных международных проектов. Говоря об использовании компьютерных телекоммуникаций в школе, нельзя не остановиться достаточно обстоятельно на новых педагогических технологиях и в частности, на методе проектов. В курсе рассматриваются не просто особенности метода проектов как педагогической технологии, но и показывается отличие обычных учебных проектов от телекоммуникационных, приводится типология учебных телекоммуникационных проектов, особенности их структурирования. Приводятся примеры телекоммуникационных проектов. Таким образом, корреспонденты курсов получают достаточно полную информацию о данном виде новых педагогических и информационных технологий, на конкретных примерах, в ходе выполнения совместных творческих заданий учатся разрабатывать такие проекты для своих учеников. Это, конечно, уникальный опыт, не описанный пока в

педагогической литературе. В курсе подробно рассматриваются и организационные вопросы проведения телекоммуникационных проектов (как проводится отбор тематики, организуются группы учащихся для совместных проектов, как проводится поиск партнеров в сетях, как организуется и координируется работа над проектом). В этом курсе впервые даются краткие сведения о сущности дистанционного обучения, особенностях его организации и проведения в системе повышения квалификации педагогических кадров.

По окончании всех курсов корреспонденты получают свидетельство Российской Академии образования, которое, естественно, учитывается при аттестации учителя. Но главное - учителя, студенты, аспиранты овладевают уникальными методиками организации и проведения обучения в соответствии с запросами современного общества, веяниями XXI века.

Курс "Новые педагогические технологии" /Автор: д.п.н., проф. Полат Е.С./ Основой для разработки курса явилась исследовательская и экспериментальная работа автора в течение ряда лет в США и в г.Москве, в гимназии 1512, где автор опробовал описанные в курсе технологии применительно к специфике российской школы по разным предметам школьной программы. Курс составлен с учетом этой специфики, в расчете на отечественные программы образования. По результатам исследовательской и экспериментальной работы совместно с преподавателями гимназии 1512 г. Москвы было подготовлено и издано Пособие для учителя "Новые педагогические технологии", куда, помимо теории и конкретных рекомендаций по организации учебного процесса с использованием описанных в пособии педагогических технологий, включены статьи учителей, рассказывающие об их собственном опыте применения данных технологий в течение ряда лет в своей практике. В настоящее время готовится к изданию книга "Новые педагогические технологии и компьютерные телекоммуникации в системе образования". Эти работы и послужили основой создания дистанционного курса "Новые педагогические технологии". В качестве таковых в пособии и в курсе раскрываются основы метода проектов и обучения в сотрудничестве, теснейшим образом взаимосвязанные. Почему из всего многообразия педагогических технологий мы отдали предпочтение именно данным технологиям? Все очень просто:

- во-первых, потому, что в условиях еще существующей у нас классно-урочной системы занятий они наиболее легко вписываются в учебный процесс, не затрагивают собственно содержания обучения, которое определено уже стандартом образования, учебными программами и не подлежит каким бы то ни было серьезным коррективам. Это методические системы, позволяющие, интегрируясь в реальный учебно-воспитательный

процесс, достигать поставленных программой и стандартом образования целей по каждому учебному предмету другим, альтернативным традиционным методами;

- во-вторых, потому, что, на наш взгляд, это истинно педагогические технологии, гуманистические не только по своей философской и психологической сущности, но и в чисто нравственном аспекте, обеспечивающие не только успешное усвоение учебного материала всеми учениками, но и интеллектуальное развитие детей, их самостоятельность, доброжелательность по отношению к учителю, друг к другу. Соперничество, высокомерие, грубость, авторитарность, столь часто порождаемые традиционной педагогикой и дидактикой, несовместимы с этими технологиями.

- Это наиболее популярные в настоящее время во всех развитых странах мира технологии, которые Билл Клинтон в предисловии к книге Филиппа С.Шлехти "Школа в XXI веке" , 1990 назвал технологиями XXI века.

- Первая часть курса посвящена технологии обучения в сотрудничестве. Здесь дается пояснение, что имеется в виду под обучением в сотрудничестве, рассматриваются различные варианты этой технологии, разработанные в разных научных школах. Поскольку цель курса - не просто дать описание еще одной педагогической технологии, а предоставить корреспондентам возможность овладеть этими технологиями. Поэтому здесь предлагаются конкретные рекомендации, с чего начать, как построить урок с использованием этой технологии, приводятся примеры таких разработок. При выполнении творческих совместных заданий корреспонденты-слушатели имеют возможность попробовать свои силы, проконсультироваться с преподавателем, друг с другом. Организация учебного процесса в сетях остается той же самой , т.е. сначала корреспондентам предлагается лекция-беседа , вопросы к ней с возможными вариантами ответов, а также творческие задания для совместной работы в группах.

- В курсе приводятся примеры интеграции технологии обучения в сотрудничестве и проектных методов, даются принципиальные отличия от традиционной групповой работы, от работы над темой.

- Вторая часть посвящена полностью методу проектов. Причем в дистанционном курсе "Телекоммуникации - школе" акцент делается на телекоммуникационные, в том числе международные проекты. В этом же курсе, останавливаясь более подробно на самой идеологии метода проектов, на его технологии, автор пытается показать его место в учебном процессе при интеграции с технологией сотрудничества по предметам школьного цикла.

- И вновь раскрывается сущность данного метода, его истоки вариативность применения; приводятся примеры подробной разработки проектов. В творческих заданиях корреспондентам предлагается самостоятельно в совместной деятельности разработать целый ряд проектов разных типов.

В следующем номере журнала мы подробнее остановимся на других курсах, разработанных в нашей лаборатории и размещенных на сервере ЧГТУ : курсе английского языка для 5-8 классов, курсе немецкого языка для 7-10 классов.

Литература :

1. Телекоммуникации - школе/Под ред. Е.С.Полат/- М., 1995
2. Новые педагогические технологии / Под ред. Е.С.Полат/ - М., 1997