

Чемезов Сергей Александрович
ГБОУ ВПО УГМУ Минздрава России
tutor_06@mail.ru

Буханова Наталья Валентиновна
The University of Alberta, Canada, Edmonton
nvbukhanova@gmail.com

Таптыгина Елена Викторовна
ГБОУ ВПО КрасГМУ Минздрава России им. В.Ф. Войно-Ясенецкого
tptygina@mail.ru

ДИНАМИКА НОРМАТИВНО-ПРАВОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ДИСТАНЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В МЕДИЦИНСКОМ ОБРАЗОВАНИИ В РОССИИ И КАНАДЕ

***Аннотация.** В статье описывается динамика нормативно-правового обеспечения электронного и дистанционного обучения в рамках непрерывного образования врачей в России и Канаде.*

***Ключевые слова:** дистанционное обучение, непрерывное медицинское образование, нормативно-правовая база.*

Для определения успехов России в использование технологии дистанционного обучения (ДО) в высшем и дополнительном медицинском профессиональном образовании (ДПО) нами был проведен анализ российской и канадской нормативной базы в данной области.

В России опыт использования ДО начат Приказом Минздрава России (МЗ РФ) от 27.08.2001 г. N 344, утвердившим «Концепцию развития телемедицинских технологий в РФ и план ее реализации», в соответствии с Концепцией было разработано «Временное положение об организации дистанционного повышения квалификации медицинских кадров», не утвержденное в Министерстве юстиции, в связи с господствующим мнением, что «в медицине невозможно получить базовое образование заочно». В медвузах внедрение e-learning в процесс ДПО далее шло на основании подведомственных актов Министерства образования РФ.

Приказ N 4452 Минобразования РФ 18.12.2002 г. ввел формулировку основных видов дистанционных образовательных технологий (ДОТ), в п. 9. оговаривалось, что, наряду с

традиционным книжным фондом, для обеспечения процесса ДО используются электронные учебно-методические комплексы (ЭУМК).

Приказ Минобрнауки России от 06.05.2005 г. N 137 «Об использовании дистанционных образовательных технологий» содержал, требования к образовательному учреждению по организации повышения квалификации руководящих и педагогических работников по информационным технологиями и вводил ограничения по использованию e-learning в медицинских вузах, фактически разрешая использовать ДОТ только по общим гуманитарным, социально-экономическим и математическим дисциплинам.

В 2001 г. был принят ГОСТ 7.83-2001, который установил основные виды электронных изданий, далее в 2009 г. принят ГОСТ Р 53620-2009.

На федеральном уровне в настоящее время использования ДОТ и ЭО в системе высшего и дополнительного профессионального медицинского образования базируется на Федеральном законе: ФЗ N 273 от 29.12.2012 г.

Приказ Минобрнауки РФ от 01.07.2013 г. N 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по ДПО» предусматривает в п. 14 правомочность использования ДОТ и ЭО при реализации программ ДПО, и, возможность межвузовской кооперации и международного сотрудничества за счет использования сетевого обучения.

Приказ МЗ РФ N 837 от 11.11.2013 г. ввел положение о модели непрерывного медицинского образования (НМО) в РФ для участковых врачей терапевтов и педиатров, врачей общего профиля. Согласно этой модели, образовательная программа для НМО должна иметь модульный характер, а доля ДО в НМО должна составлять не менее 50%.

Развитие нормативной базы в области электронного обучения в Канаде

В странах Европы и Америки ЭОР начали внедряться в практику на базе существующего ДО по переписке (correspondance courses), с 40-х годов XX века. На сегодняшний день в мире насчитывается более 50 организаций, работа которых посвящена этим вопросам [1]. Начало разработке нормативной базы и стандартов качества ДО в Канаде положила работа группы FuturEd Consulting Education Futurists Inc, которая в 90-х годов XX века провела всесторонние исследования в области качества ЭОР, эффективности обучения, экономике ДО [4]. Была создана экспертной группы, включающей в себя представителей семи национальных и международных организаций среднего и высшего образования, в том числе Human Resources Development Canada, SchoolNet, Canadian Association for Community Education и Commonwealth of Learning.. Результатом её работы было создание единых

стандартов ДО и ЭО Canadian Recommended Elearning Guidelines (CanREGs). Процесс разработки национальных стандартов занял 7 лет (1996 – 2002).

Под эгидой канадской организации QualitE-Learning Assurance Inc. совместно с компанией QualitE-Learning Assurances Services (Великобритания) в 2002 г., был создан знак качества ЭО eQcheck. Этот знак гарантирует соблюдение международных стандартов качества ЭО и широко используется в Европе и Северной Америке.

В 2004 году на базе CanREGs было разработано руководство Open eQuality Learning Standards, которое было передано в европейский институт электронного обучения (EIFEL). На сегодняшний день CanREGs включает в себя критерии качества ЭОР – вопросы содержания курсов, преподавательского состава, методик преподавания, экспертизы качества и бюджета [3].

В начале XXI в. в связи с резким увеличением использования ЭОР в образовании в 2001 году был организован Комитет по электронному обучению (Advisory Committee on Online Learning), который указал на критическую роль Федерального правительства в разработке этого плана и призвал к кооперации между ВУЗами страны для создания как учебного контента, так и необходимой инфраструктуры. В 2012 г организация Contact North выпустила всесторонний отчет о состоянии ЭО и ДО в Канаде, в т.ч., Contact North отмечает, что единая национальная стратегия по электронному обучению так и не была разработана. В то же время, на уровне провинций и в большей степени отдельных ВУЗов существуют четкие планы развития ЭО. Некоторые программы ЭО (в частности, обучение медицинских работников) проходят дополнительную аккредитацию профессиональных обществ.

На сегодняшний день, в Канаде Аккредитация канадских ВУЗов осуществляется с использованием документа «Principles of institutional quality assurance in Canadian higher education» [5], разработанным Ассоциацией университетов и колледжей Канады (Association of Universities and Colleges of Canada, AUCC). Положения этого документа применимы как очному, так и электронному и дистанционному формату обучения. Канадский Liason Committee on Medical Education, выпустил дополнение "Вопросы аккредитации, относящиеся к ДО", где разъясняется использование единых стандартов качества применительно к электронным компонентам курсов [2]. Стандарты качества работы факультетов повышения квалификации в канадских медицинских вузах сформулированы так, что без использования ЭОР получение аккредитации невозможно.

Список литературы

1. Буханова Н. В. Стандартизация качества электронных курсов в высшем профессиональном образовании (опыт зарубежных стран). // Материалы XI международной научно-методической конференции «Новые образовательные технологии в ВУЗе» (НОТВ-2014), 18-20 февраля 2014 г. Екатеринбург, 2014.
2. Accreditation Issues Related To Distance Learning: The Perspective of The Liaison Committee On Medical Education. 2006. [Электронный ресурс]: Режим доступа: <https://www.lcme.org/publications.htm>.
3. Barker K. Canadian Recommended E-learning Guidelines (CanREGs). FuturEd. 2002. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.futured.com/pdf/CanREGs%20Eng.pdf>
4. Barker, K. C. (2007). E-learning Quality Standards for Consumer Protection and Consumer Confidence: A Canadian Case Study in E-learning Quality Assurance. *Educational Technology & Society*, 10 (2), 109-119.
5. Principles of institutional quality assurance in Canadian higher education. [Электронный ресурс]: Режим доступа: http://www.aucc.ca/wp-content/uploads/2011/03/Principles_of_institutional.pdf