

А.С. Скоробогатова
преподаватель кафедры
иностраннных языков, ЮУрГУ

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ СТУДЕНТОВ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ В УСЛОВИЯХ ВИРТУАЛЬНОЙ СРЕДЫ

Иностранный язык в настоящее время становится неотъемлемой частью большинства специальностей в различных сферах профессиональной деятельности. В современных условиях стремительного развития науки, техники, экономики, обновления информации необходимо постоянное обновление знаний, умений и навыков. Одной из важнейших задач ВУЗа на наш взгляд является формирование личности студента, будущего специалиста, способного к адаптации именно в сфере непрерывного профессионального образования. В связи с этим важен поиск эффективных технологий и методов обучения иностранным языкам, способствующих формированию лингвистической компетенции у студентов, планирующих изучать язык параллельно с изучением будущей профессии. В этом случае дистанционная форма обучения дает возможность решения поставленных задач.

Способность студента к систематически самостоятельно организуемой познавательной деятельности, направленной на продолжение собственного образования, основывается на опыте самообразования, стремлении расширить свой образовательный потенциал не только в области иностранного языка, но и будущей профессиональной деятельности, тем самым повысить конкурентоспособность на рынке труда и реализовать индивидуальные увлечения.

Для формирования данной лингвистической компетенции преподавателю

необходимо создать виртуальную среду, которая бы содержала определенный набор узкопрофессиональных статей, (подбираются тексты, имеющие познавательную ценность, информативную значимость, представляющие наибольшую трудность для данного этапа обучения как в содержательном, так и в языковом отношении), первоначальный глоссарий и комментарии к ним.

На следующем этапе студентам должен быть предложен банк ссылок на научные публикации и монографии для первоначального ознакомления с аутентичным текстом. В зависимости от целевой установки происходит формирование навыков просмотрного (предполагающего получение общего представления о читаемом материале) и поискового (ориентированного на быстрое нахождение в тексте или массиве текстов определенных данных, фактов, характеристик) чтения.

Для расширения познаний на основе изучающего чтения, предусматривающего максимально полное и точное понимание всей содержащейся в тексте информации, и ее критическое осмысление, студентам можно предложить оформить полученные результаты работы в виде эссе или презентаций для дальнейшего обмена и обсуждения между собой посредством информационного общения. Это способствует формированию следующей лингвистической компетенции - способности принимать правильное решение, отстаивать свою точку зрения, таким образом, у студента должны сформироваться предпосылки к конструктивной и творческой деятельности и созданию личного образовательного продукта, выстраивания собственных систем знаний и личных способов их получения.

Новые электронные технологии могут не только обеспечить активное вовлечение студентов в учебный процесс, но и позволяют управлять ими наряду с традиционными учебными средами. Интерактивные возможности используемых в системе ДУ программ и систем доставки информации позволяют наладить и даже

стимулировать обратную связь, обеспечить диалог и постоянную поддержку. Современные компьютерные телекоммуникации способны обеспечить передачу знаний и доступ к разнообразной учебной информации наравне, а иногда и гораздо эффективнее, чем традиционные средства обучения.