

Н.А. Попова

МОУ лицей № 102 г. Челябинска

popova.natalya-popova@yandex.ru

ГУМАНИЗАЦИЯ В УСЛОВИЯХ ИНФОРМАТИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ: МИФ ИЛИ РЕАЛЬНОСТЬ?

Говоря о гуманизации, в условиях информатизации образования необходимо отметить, что данная проблема связана с появлением в общественном сознании тенденций к технократическому мышлению, прагматичной ориентации, обеднению эмоционального мира человека.

Поэтому, наиболее важным применительно к образованию в условия масштабной информатизации становится принцип гуманизации, который заключается в обращенности обучения к человеку, в создании условий для развития творческой индивидуальности.

Опираясь на вышесказанное, попробуем дать ответ на вопрос: *«Что? Как? Каким образом? С помощью чего (С использованием каких ресурсов) процесс гуманизации образования в условиях информатизации и дистанционных образовательных технологий способствует развитию личности, деятельному участию в жизни обществ?»*

Что?

Одной из ведущих мировых тенденций, направленных на решение проблемы гуманизации образования, является переход к непрерывному, открытому образованию, которое формирует основу информационного общества и может рассматриваться как рациональный синтез всех известных форм образования. Реализация принципов открытого образования приводит к качественным изменениям во всех элементах педагогической системы, включая характер самого знания, формы и методы организации образования, роль преподавателей и учащихся в учебном процессе.

Таким образом, гуманизации, в первую очередь, должно подвергнуться *содержание* современного образования, через становление личностных смыслов, личных контекстов через общечеловеческие. В каждой преподаваемой дисциплине доля содержания образования, основанного на общечеловеческих ценностях и культурно-нравственных ценностях должна пронизывать все его элементы, образуя гармоничный смысловой контекст.

Как?

Пытаясь разобраться в вопросе «***Как?***» - как в условиях высокотехнологичного образовательного процесса важно не затеряться личности, ее творческой индивидуальности и неповторимости. Наверное, здесь на помощь придут формы взаимодействия педагога и обучающегося, и, скорее всего, новые формы образовательной практики нехарактерные для традиционной российской школы: рефлексивные журналы, методы кейс-стади, эссе, а также формы взаимодействия по принципу «один ко многим» - это распространенные web-технологии (тематические блоги и твитеры). Таким образом, отвечая на вопрос «***Как?***» мы еще раз подтверждаем, что процесс гуманизации образования в условиях глобальной информатизации и использования дистанционных образовательных технологий (ДОТ) более чем реален, нежели виртуален.

Каким образом?

Здесь уже вступают в силу нормативные процедуры, которые имеют необходимую и достаточную меру влияния на все структуры и звенья образования, для системного внедрения процесса гуманизации во все сферы образования. Здесь требуются усилия активной части педагогической общественности, ведущих деятелей науки, практиков и лидеров образования, чтобы идеи гуманизации были и нормативно закреплены, и не перешли в разряд мифологии. Ярким подтверждением тому является неразработанность нормативно-правового обеспечения системы дистанционного образования, а

именно в дистанционном образовании в полной мере реализуется принцип открытости образования.

С помощью чего? (С использованием каких ресурсов)

В ответе на этот вопрос, в первую очередь необходимо отметить такой самый главный ресурс – это учитель (тьютор, дистанционный преподаватель и др.). Именно с него начинается процесс гуманизации образования в условиях использования дистанционных технологий обучения. Дистанционному преподавателю как субъекту совершенного нового вида педагогической деятельности необходимо будет переосмыслить свою новую роль, свой стиль преподавания, свое отношение к обучаемому. Причем, процесс переосмысления и освоения новых технологий займет определенное время, важно, чтобы преподаватель смог уловить в себе произошедшие изменения и не скатываться на стереотипы преподавания, используемые при традиционной форме обучения.

Наверное, каждый из нас обучаясь на курсах повышения квалификации ПАЭО, ощутил потребность не только освоить прогрессивные технологии дистанционного обучения, использовать их в реальной практике, но и скорее всего что-то изменить в себе, пройти еще одну ступень в собственном развитии и совершенствовании профессиональных навыков, т.е. направить свою внутренний человеческий ресурс на развитие.

Во-вторых, ресурсом у каждого преподавателя может выступить его методическая база, которая требует совершенствования и доработки. Система дистанционного обучения требует от преподавателя приведения всей учебно-методической базы в определенную систему, соответствующую логике открытого обучения.

В-третьих, еще одним ресурсом, выступают инновации, которые в первую очередь затрагивают высшие учебные заведения. От них уже исходит научно-методическая проработка внедрения инновационных технологий в образовательный процесс, реализуемый в школах. Этот ресурс имеет

практически неисчерпаемые возможности, так как технологии, внедряемые в образование, разрабатываются на методологическом и теоретическом уровнях.

Таким образом, основная идея гуманизации образования в условиях глобальной информатизации состоит в том, чтобы приблизить образование к запросам личности, ее психологии, нравственности, введение образования с использованием ДОТ в социокультурный контекст.

Информатизация выступает как механизм системной связи науки и образования. Процесс информатизации формирует зону междисциплинарности, а значит, открываются новые возможности для новых научных и прикладных исследований, новых образовательных практик, в которых дистанционные образовательные технологии выступают и средством и в тоже время ресурсом междисциплинарности, что возможно лишь в условиях гуманизации образования.

Информатизация образования приводит к изменению социальных связей и отношений между людьми. Все более погружаясь в виртуальные и реальные миры, человек сталкивается с необходимостью изменения стиля жизни, образа мышления, характера взаимоотношений с окружающим миром.

В заключении, хочется отметить, что гуманизация в условиях информатизации образования становится неизбежным процессом логическим завершением технологизации. Гуманизации в настоящее время видится в обращенности обучения к человеку, к самоактуализирующейся личности с ее неповторимой творческой индивидуальностью и инновационным мышлением.