

*Смоленцев Н.И.,
к.т.н., доцент кафедры «Автоматика»
Миасского филиала ЮУрГУ*

ДИСТАНЦИОННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕРСПЕКТИВЫ ВУЗОВСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В последние годы электронное обучение становится все более популярным как в корпоративной среде, так и в системе высшего образования. Это связано с развитием информационно-телекоммуникационных технологий (ИКТ), экономической эффективностью использования электронных носителей, возможностью охвата широкой аудитории учащихся, расположенных на значительном расстоянии друг от друга. За рубежом первые программы компьютерного обучения появились в 60 годы XX века, в нашей стране электронное обучение перешел в стадию активного развития в последние четыре-пять лет.

История дистанционного образования имеет многовековые традиции и развитие дистанционного обучения связано с развитием массовых телекоммуникаций. Последний этап развития дистанционного обучения имеет советский опыт. В ходе контактов между странами антигитлеровской коалиции, британских ученых заинтересовал советский опыт организации заочного образования. В СССР шло интенсивное восстановление разрушенной войной промышленности и не хватало инженерно-технических кадров. В этой связи правительством СССР было образовано 22 заочных института. Правительство Англии приняло решение о формировании подобной системы образования и выделило под этот проект значительные

средства. Были разработаны учебные планы, программы, учебно-методические пособия и образовательные технологии.

Проект первого в мире университета дистанционного образования Open University взял под личный контроль премьер-министр Харольд Уилсон. Открытый университет учредила королева Англии, а ректором назначили спикера палаты общин. Правительством Англии было сделано все, чтобы университет стал и массовым и престижным.

Сейчас Открытый Университет Великобритании является одним из мировых лидеров в этой области. В нем ежегодно учится около 200 тысяч человек. Открытый Университет Великобритании был назван так, чтобы показать его доступность за счет невысокой цены и отсутствия необходимости часто посещать аудиторные занятия.

В России датой официального развития дистанционного образования можно считать 30 мая 1997 года, когда вышел приказ № 1050 Минобразования России, позволяющий проводить эксперимент в сфере дистанционного образования.

Французский национальный центр дистанционного обучения (CEND) был основан в 1969 году. О размахе его деятельности свидетельствуют следующие данные: количество учебных курсов — 2,5 тысячи, количество пользователей — 350 тысяч, филиалы в 120 странах мира, 5 тысяч преподавателей участвуют в разработке учебных курсов и образовательной деятельности. Технические средства, используемые в организации работы CEND, включают в себя спутниковое телевидение, видео- и аудиокассеты, электронную почту, Internet, а также традиционные литературные источники.

Другие старейшие центры дистанционного образования в Европе — это Национальный университет дистанционного образования (UNED) в Испании (58 учебных центров в стране, 9 за рубежом) и Балтийский

университет (BU) со штаб-квартирой в Стокгольме, объединяющий 10 стран Балтийского региона.

В 1989 г. в США создана система публичного телевидения (PBS TV), которая представляет собой консорциум 1500 колледжей и телекомпаний. PBS TV включает в себя несколько учебных программ, которые передаются по четырем образовательным каналам. Особое место среди них занимает программа обучения взрослых (PBS Adult Learning Service), которая предлагает курсы в различных областях науки, бизнеса, управления.

Одним из наиболее авторитетных в области дистанционного образования сегодня признается Пенсильванский университет (Penn State University). Его опыт использовался ЮНЕСКО при создании концепции виртуального университета.

Дистанционные образовательные бизнес-программы составляют 25% всех дистанционных образовательных программ в Америке. Такие компании как General Motors, J. C. Penny, Ford, Wal-Mart, Federal Express осуществляют повышение квалификации персонала через частные корпоративные образовательные сети. Внутреннюю спутниковую образовательную сеть использует для этих целей корпорация IBM [1,2].

В России в 2001-2002 годах наблюдалось резкое сокращение объемов подготовки студентов по заочной форме обучения и большее распространение дистанционного образования. Исследования растущей популярности дистанционного образования выделяют тому четыре причины:

- для обучения не нужно покидать свое местожительство, дом, семью, родных, друзей, работу, а также оплачивать связанные с этим денежные расходы на дорогу, на проживание и прочее;
- эта форма обучения уникальна для удалённых от центральных районов городов, где другие возможности обучения практически отсутствуют.

Этот фактор часто имеет решающее значение для таких масштабных стран, как Россия или Украина;

- ярко выраженная практичность обучения. Она достигается благодаря тому, что ученикам предоставляется больше выбора в последовательности изучения предметов, гибком темпе обучения, прямом общении с конкретным преподавателем, которому можно задавать вопросы именно о том, что интересует больше всего самого обучаемого;
- высокая мобильность. Мировой опыт показывает, что дистанционное обучение менее консервативно по отношению к вновь возникшим направлениям деятельности человека, нежели очное.
- молодежь более восприимчива к новейшим техническим открытиям и нововведениям.

Для России, где последствия либеральных реформ привели к катастрофическому снижению рождаемости и, как следствие к сокращению численности выпускников школ, дистанционное обучение весьма актуально как способ выживания высших учебных учреждений в современных условиях, позволяющий восполнить недобор студентов на очные формы обучения за счет лиц, желающих сменить профессию (увольняемые из армии офицеры, жители моногородов в связи с закрытием градообразующих предприятий и т.п.). С другой стороны, восполнить дефицит инженерных кадров в условиях модернизации экономики.

Дистанционное обучение требует от преподавателей определенной перестройки и приспособления к новой реальности. Становясь участниками учебного процесса электронного обучения, студенты и преподаватели в первую очередь сталкиваются с необходимостью определенных стартовых знаний для работы. Участникам электронного обучения необходимы знания об организации учебного процесса, основных видах учебно-познавательной деятельности, формах и методах контроля в e-learning. Иными словами,

обучение в информационно-образовательной среде (ИОС) предъявляет дополнительные требования к информационной и методической культуре преподавателей и обучающихся.

Построение и использование ИОС учебного заведения будет иметь эффект только в случае формирования соответствующей готовности профессорско-преподавательского корпуса к профессиональному использованию средств ИКТ, входящих в среду. В этой связи необходимо формирование психологической готовности педагогических кадров и администрации учебных заведений к деятельности с использованием среды, обучение педагогов, учащихся и сотрудников оперированию с информационными ресурсами среды, обучение специалистов, обеспечивающих функционирование отдельных компонент, организация обмена опытом, проведение конференций, посвященных разработке и эксплуатации среды в условиях современной системы образования, оснащение учебных учреждений необходимой технической базой. Для образовательного учреждения это означает необходимость создания системы унифицированной подготовки педагогических кадров, способных комплексно использовать преимущества средств ИКТ в учебной и вне учебной, организационно-педагогической деятельности.

Развитие информационных технологий и перспектива создания широкополосных цифровых сетей интегрального обслуживания (Щ-ЦСИО), в перспективе позволит освоить не только такие формы обучения как лекции и семинары, но и лабораторные работы на реальном оборудовании с помощью удаленного доступа [2,3]. В условиях современной нехватки инженерных кадров новое содержание может получить идея «завод-втуз» за счет виртуального участия студентов в практической работе предприятия. Дистанционная форма обучения неизбежно повлечет развитие новых форм обучения на своей собственной основе. Таким образом, дистанционное

обучение с развитием информационных технологий неизбежно приведет и к изменению самого вузовского образования, и это важно понять в самом начале процесса.

Литература

- [1] «Дистанционное образование: опыт и перспективы», С. Н. Филоненко, канд. педагог. наук, проф., проректор Межрегиональной академии управления персоналом (МАУП, Киев, Украина); Международный института менеджмента; Доклад зав. лаб. образовательных технологий ИВО КАО Гаевской Е. Г. «Перспективы развития дистанционного образования на основе обзора международного опыта».
- [2] Суворов А.Е. Телекоммуникационные системы, компьютерные сети и Интернет.–Ростов на Дону, Феникс, 2007.–387 с.
- [3] Строганов М.П. Информационные сети и телекоммуникации. М.:Высшая школа,2008.