

И.В. Колосова

*ГОУ ДПО Челябинский институт переподготовки
и повышения квалификации работников образования*

kolosova74@yandex.ru

К ВОПРОСУ О ФОРМИРОВАНИИ ИНФОРМАЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ ВОСПИТАТЕЛЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Информатизация образования является одним из приоритетных направлений развития социальной сферы и органически связана с процессом модернизации образования, в том числе и дошкольного.

Сегодня компьютер завоёвывает новые позиции в повседневной домашней жизни, поэтому использование информационных технологий в образовательном процессе детского сада востребовано со стороны родителей. Формирование основ информационной культуры, по их мнению, обеспечит готовность ребёнка к общению с современным информационным обществом, поэтому современные родители нуждаются в квалифицированной помощи педагогов в вопросах формирования у детей не столько компьютерной грамотности, сколько информационной культуры.

Привлекательны информационные технологии сегодня и для воспитателей – они помогают им лучше понять сегодняшних детей, их запросы и интересы, а также побуждают искать новые, нетрадиционные формы и методы обучения.

Компьютер естественно вписывается в жизнь детского сада, являясь одним из эффективных технических средств, при помощи которого можно сделать образовательный процесс наиболее эффективным, интересным и индивидуализированным. Каждое занятие в компьютерно-игровом комплексе вызывает у дошкольников эмоциональный подъём, желание поделиться своими впечатлениями и эмоциями со сверстниками и взрослыми, «подружиться» с

компьютером, что, несомненно, способствует заложению основ информационной культуры.

Воспитывать информационную культуру у ребёнка может только педагог, который сам владеет основами информационных технологий и методикой их использования в своей профессиональной деятельности.

Важнейшим условием эффективности профессиональной деятельности педагога в современных условиях становится высокий уровень развития информационной культуры. Информационная культура педагога – особая категория, которая сегодня рассматривается как составная часть культуры педагогической и в науке трактуется с разных позиций:

- совокупность устойчивых навыков эффективного применения информационных технологий, мотивация на их применение в профессиональной деятельности;

- достигнутый человеком уровень организации информационных процессов, степень удовлетворения людей в информационном общении, уровень эффективности создания, сбора, хранения, переработки, передачи, представления и использования информации, обеспечивающий целостное видение мира, предвидение последствий принимаемых решений;

- совокупность информационного мировоззрения и системы знаний и умений, обеспечивающих целенаправленную самостоятельную деятельность по оптимальному удовлетворению индивидуальных информационных потребностей с использованием как традиционных, так и новых информационных технологий;

- умение целенаправленно работать с информацией и использовать для её получения, обработки и передачи компьютерную информационную технологию, современные технические средства и методы.

Информационная культура педагога подразумевает не только знание информационных технологий и умение их применять в своей профессиональной деятельности, но и умение рационально организовать работу учащихся по использованию этих технологий в учебном процессе.

В целом, информационная культура проявляется в следующих аспектах:

- в конкретных навыках по использованию технических устройств (от телефона до персонального компьютера и компьютерных сетей);
- в способности использовать в своей деятельности компьютерную информационную технологию, базовой составляющей которой являются многочисленные программные продукты;
- в умении извлекать информацию из различных источников: как из периодической печати, так и из электронных коммуникаций, представлять её в понятном виде и уметь её эффективно использовать;
- в овладении основами аналитической переработки информации;
- в умении работать с различной информацией;
- в знании особенностей информационных потоков в своей области деятельности.

Принимая во внимание специфику дошкольного детства, нельзя не отметить, что общение с компьютером для дошкольника не является привычным видом деятельности. Оно связано с решением постепенно усложняющихся пространственных и логических задач, требующих достаточно развитого абстрактного мышления, умения сравнивать, сопоставлять, анализировать, а также способности быстро мобилизовывать все свои знания и навыки.

В то же время сегодня нет однозначного мнения о том, насколько вреден или полезен компьютер ребёнку дошкольного возраста. Вместе с тем, большинство учёных отмечают эффективность использования информационных технологий в образовательном процессе детского сада, при условии правильного руководства взаимодействием ребёнка с компьютером со стороны педагога.

Данное обстоятельство актуализирует проблему формирования информационной культуры воспитателя дошкольного образовательного учреждения.

Анализируя состояние проблемы формирования информационной культуры педагога в современных исследованиях, учитывая особенности адаптации организма дошкольника к новому виду деятельности, можно выделить следующие показатели сформированности информационной культуры воспитателя дошкольного образовательного учреждения:

- знания об информационных процессах, информационных потоках в области образования, современных средствах коммуникации, возможностях их использования в образовательном процессе детского сада;

- практические умения по сбору, обработке и передаче информации, по решению задач образования детей дошкольного возраста с использованием информационных технологий;

- наличие потребностей в использовании информационных технологий при решении профессиональных задач, в постоянном повышении своего профессионального уровня в области информационной культуры;

- активность в использовании информационных и компьютерных технологий в педагогической деятельности с учётом возрастных особенностей детей дошкольного возраста.

Список литературы

1. **Жилкин, В.В.** Информационная культура как фактор формирования педагогического мастерства [Электронный ресурс] /В.В. Жилкин. //http://v-zhilkin.narod.ru/articles/_ftn1.

2. **Данильчук, Е.В.** Методологические предпосылки и сущностные характеристики информационной культуры педагога [Текст] /Е.В. Данильчук // Педагогика. – 2003. - № 1.

3. **Семёнов, А.Л.** Роль информационных технологий в общем среднем образовании [Текст] / А.Л.Семёнов. - М.: Изд-во МИПКРО, 2000.