

Л.Н. Латышев, В.Ф. Шамшович

*ГОУ ВПО «Уфимский государственный
нефтяной технический университет»*

lnl2do@yandex.ru

shamshovich@mail.ru

О РОЛИ КОММЕНТАРИЕВ К ВОПРОСАМ ТЕСТА

Тест, наряду с электронной версией лекций, является основой учебника для системы дистанционного образования.

Тесты являются эффективным средством проверки качества знаний, получаемых студентами, и оперативного контроля хода обучения.

Тестирования должно выполнять следующие основных функции:

– контролирующая функция – автоматизируется за счёт проведения контроля знаний обучаемого;

– обучающая функция – реализуется за счет разработки модуля тестирования и обучения;

– развивающая функция – представляется в виде создания тестовых заданий, направленных на творческую деятельность.

Тесты должны не только давать оценку, но и побуждать к активной познавательной деятельности. Контролирующая функция достаточно подробно рассмотрена в большом числе публикаций и диссертаций. На развивающую и обучающую функции тестов обращается, не заслужено меньше внимания. При дистанционном образовании эти функции становятся важнейшими. Создание обучающих и развивающих тестов – это большая работа, требующая не только абсолютное знание материала, но и творческого вклада. Это своего рода - искусство!

Формирование банка вопросов следует начинать с разбиения главы учебника на отдельные дидактические единицы (ДЕ). Количество вопросов должно быть достаточным, чтобы отразить основные положения, излагаемые в ДЕ. Вопросы должны быть точными, краткими и ясными. Точность необходима для того, чтобы не было неоднозначности в понимании вопроса. Краткость позволяет сосредоточиться на сути вопроса. Следует исключить сложные длинные предложения, причастные и деепричастные обороты. Ясность достигается использованием тех же символов, определений и терминов, что и в главах учебника. Вопросы, выполняющие контролируемую функцию должны коренным образом отличаться от вопросов выполняющих обучающую и развивающую функции. В первом случае вопросы контролируют уровень знаний, умений и навыков (известная триада ЗУН), а во втором активизируют процесс познания, будят творческую активность. Предлагается активизирующую функцию перенести в комментарии, благо, что система «Moodle» позволяет это сделать. При формировании вопросов самое серьезное внимание следует обратить на написание комментариев на неправильный и, особенно, на правильный ответ. Нельзя удовлетворяться такими замечаниями как «хорошо, отвечайте на следующий вопрос» или «неправильно, см. раздел XX». Рассмотрим эти случаи.

Ответ правильный. В комментарии, кроме похвальных слов, следует развить обсуждаемое положение, дать дополнительный материал, показать возможности применения в различных областях техники, т.е. существенно расширить основной текст учебника. При этом желательно включать иллюстрации, формулы, элементы презентации. Правильный ответ награждается дополнительной порцией интересных сведений, которые легко усваиваются на волне положительных эмоций, полученных в результате правильности ответа. Дополнительный материал может быть доступен по ссылке, приведенной в комментарии, если объем комментария ограничен.

Ответ неправильный. Естественно, следует показать, в чем заключается ошибка, дать ссылку на материал, который необходимо проработать, чтобы

устранить ошибку. Можно усилить, объяснить по другому не понятые моменты. Особенно важно дать логику, приводящую к правильному ответу. Отрицательная оценка обострит внимание, что будет способствовать лучшему усвоению материала.

Тесты следует разбить на две категории:

Промежуточные тесты. Тесты, которые проводятся по мере освоения отдельных разделов или дидактических единиц. Их не нужно оценивать, учащийся может проводить их много раз, пока не получит правильный ответ на все вопросы теста. Желательно при повторных правильных ответах развернутый комментарий не показывать. Вопросы нужно формировать так, чтобы, отвечая на них, ученик самостоятельно делал выводы по изученному разделу. Учитель может получать информацию о промежуточном тестировании для оценки активности учащихся, но она не должна служить критерием конечной оценки. Учащийся должен чувствовать себя свободным, поэтому ограничивать во времени и по количеству попыток эти тесты не нужно.

Финальные тесты. Тесты проводятся по окончании изучения главы. Они, естественно, выполняются один раз без возможности повторения и исправления ошибок. Служат для оценки знаний студентов и являются промежуточной аттестацией. При отрицательном результате, в зависимости от общей стратегии обучения, плохо усвоенная глава выносится на экзамен при личном общении. Если личной встречи не предусмотрено, то возможно проведение нового теста, который высылают персонально учитель.

Вопросы для промежуточного и финального теста должны создаваться в соответствии с их назначением.

Для промежуточного теста можно, в основном, рекомендовать вопросы с множественным выбором желательно с двумя или более правильными ответами, в одном тесте может быть более десяти таких вопросов, значительно реже вопросы типа верно/неверно. Эти вопросы должны охватывать как можно полнее весь материал раздела, не оставлять белых пятен, учитывать все нюансы. Самая большая работа заключается в создании развернутых комментариев к

правильным ответам; они могут оформляться в виде отдельных файлов, содержащих несколько страниц текста, рисунков, иллюстраций, на которые необходимо ссылаться в комментариях. Там могут быть отступления в виде поучительных историй, которые обычно рассказывает лектор для оживления лекций. Эти комментарии можно оперативно обновлять при совершенствовании курса, при появлении новых достижений в освещаемой области знаний, не трогая основного материала. Комментарий - это тот материал, который позволяет постичь тонкости изучаемой науки.

Комментарий к неверным ответам должен помочь ученику разобраться в истоках ошибки, дать непонятное положение в более простом и расширенном изложении, пройдя снова путь от начальных понятий до конечных выводов. Комментарии по объему могут превосходить основной курс.

Для финального теста можно рекомендовать вопросы на соответствие, которые строятся на вопросах промежуточного теста, но в новом изложении, возможно инверсном изложении.

Тест может содержать один или два расширенных вопроса по восемь – десять соответствующих пар. Этот тест выполняет функцию промежуточной аттестации по изученной главе. Конечно, можно создать финальный тест, включив в него вопросы из промежуточных тестов, но это даст стимул к механическому заучиванию.

Изложенное построение тестов накладывает определенные требования на структуру электронного учебника.

Основная часть учебного курса должна быть предельно ясной сжатой, содержать только важные положения. Это минимум, который учащийся должен знать после прохождения курса. Все боковые ответвления, отступления, возможные варианты необходимо отсечь. Это ствол, стержень, а все дополнения, пояснения и сведения прикладного характера можно перенести в развернутые комментарии к правильным ответам. Такой подход позволяет дозировать информацию, структурировать ее, что облегчает освоение материала, а также организует логическую последовательность в познании. Изложенные здесь поло-

жения, наверное, нельзя использовать во всех курсах. Применение их в прикладных науках может дать положительный результат. Все предложения касались заочной формы обучения, когда непосредственное общение с педагогом ограничено. При дневной форме обучения личный контакт нельзя заменить самой совершенной системой дистанционного обучения. Тестирование не должно заменить традиционные методы педагогического контроля, а должно лишь в некоторой степени дополнять их. Периодически проводимые тесты дают возможность организовать ритмичную работу по изучению дисциплины. На практических, семинарских занятиях, лабораторных работах преподаватель не в состоянии опросить всех студентов. У студентов начинается игра «повезет, не повезет». Практически все современные лаборатории оснащены компьютерной техникой; провести тестирование по теме практической или лабораторной работы не составляет большого труда, не требует значительного времени. Тестирование группы можно провести за 20-30 минут при этом обеспечивается машинная объективность и сохранность результатов, появляется возможность автоматизировать бально-ретинговую систему оценки знаний. Тестовые вопросы для допуска к проведению лабораторных работ и вопросы для защиты выполненной работы должны коренным образом отличаться. В первом случае тестируются знания и умения экспериментально исследовать некоторое явление или объект. Например, знание схемы эксперимента умение обработать результаты измерений и априорные сведения об объекте исследования. Это должно способствовать вдумчивому выполнению работы. Вопросы для защиты должны касаться результатов и их теоретическому объяснению. Однако не следует забывать о возможной подмене «субъекта» тестирования, поэтому личное общение, хотя бы в форме собеседования необходимо.

Прежде чем использовать ЭУМК для заочной формы образования следует провести его апробацию. Можно рекомендовать для этого использовать студентов очной формы обучения, попросить выполнять задания и тесты на основе СДО. Результаты тестирования, выполнения отдельных заданий важно обсуждать со студентом, выяснять непонятные места и походу корректировать со-

держание курса и тестовых вопросов. Таким образом, подготовленный курс можно внедрять в практику заочного образования, не забывая его постоянно корректировать как в методическом, так и содержательном плане.

Современные компьютерные технологии, поголовная компьютерная грамотность студентов позволяют широко внедрять СДО в повседневную практику, освободив преподавателей от рутинной работы по проверке контрольных работ заочников.

Следует всегда помнить: при дистанционном обучении учебный материал, задания, инструкции должны быть разработаны более тщательно, чем это обычно делается в очном обучении. Коллективный подход к разработке и организации учебного процесса при дистанционном образовании является наиболее рациональным: требуется совместное участие преподавателей, специалистов по разработке учебного материала и использованию разных технологий, экспертов, редакторов, администраторов, технического персонала и прочих специалистов.

Тесты должны служить не только для аттестации студентов, но и действенным инструментом, который стимулирует процесс познания. Комментарии к ответам могут превышать объем основной части курса, существенно его дополняя и детализируя.