

М.Л.Семенова

ГОУ ДПО «Челябинский институт переподготовки
и повышения квалификации работников образования»

se.ma.le@mail.ru

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В РАЗВИТИИ ЛИЧНОСТИ ДОШКОЛЬНИКА

Информатизация является необходимым компонентом и условием общей модернизации образования, обновления содержания и форм образовательной деятельности. Отечественные и зарубежные исследователи указывают на возможность и целесообразность процессов информатизации уже в ДОУ, отмечают особую роль компьютера в развитии интеллекта и личности ребёнка дошкольного возраста в целом (С.Новосёлова, И.Пашелит, С.Пейперт, Г.Петку, Б.Хантер и др.). Современные исследования в области дошкольной педагогики (К.Моторин, С.Первин, М.Холодная, С.Шапкин и др.) свидетельствуют о возможности овладения компьютерами детьми в возрасте 5-6 лет.

Вместе с тем до сих пор педагоги, психологи, специалисты в области информационных технологий не пришли к единому мнению о целесообразности использования компьютера в дошкольном образовательном учреждении. Одни считают, что данное новшество негативно воздействует на личность обучаемого (снижается роль эмоциональных средств общения, ухудшается здоровье, развивается компьютерная зависимость); другие отмечают преимущества применения информационных технологий (развитие интеллекта, повышение уровня познавательной активности и др.).

Разделяя точку зрения многих исследователей, мы считаем, что основная цель использования компьютера в дошкольном учреждении заключается не столько в получении навыков работы на компьютере, необходимых для жизни

и работы в современном обществе, сколько в создании условий для всестороннего развития личности ребёнка.

Компьютер – это инструмент. Обладая огромным потенциалом игровых и обучающих возможностей, он оказывает значительное воздействие на ребёнка. Диапазон использования компьютера в образовательном процессе ДОУ очень велик: от предъявления информации при изучении различных предметов и явлений окружающей действительности, моделировании и детализации этой действительности, развития познавательных процессов, до создания условий для самостоятельной творческой деятельности.

Как известно, главная социальная функция усвоения общественного опыта состоит не в накоплении, а в преобразовании уже имеющихся знаний, в их активной творческой переработке и получении на этой основе новых знаний. Иметь знания и уметь ими пользоваться – это далеко не одно и то же.

В связи с этим возникает необходимость особой организации процесса усвоения, при которой воспитанники должны сами стремиться добывать новые знания, развивая свое мышление, интересы, склонности, реализуя потребность в общении, а не получать готовую информацию для заучивания и воспроизведения без достаточного осмысления.

Специально организованные занятия с применением компьютера позволяют решить задачи развивающего обучения детей дошкольного возраста. Компьютер позволяет существенно изменить способы управления и организации процесса обучения, погружая детей в определенную игровую ситуацию, постепенно усложняющуюся по содержанию знаний, степени обобщённости действий.

Процессы саморазвития личности дошкольника в обучении будут протекать успешно, если обучение будет организовано с обогащением содержания и форм учебной деятельности элементами игры и высокой личной включённостью каждого ребёнка. Компьютерные игры позволяют решать не только указанные выше задачи, но и повышают мотивацию ребёнка к процессу обучения. Позитивно складывается на мотивации и повышению интереса к

получению новых знаний, возможность регулировать предъявление обучающих задач по степени трудности, поощрение правильных решений за выполненное задание. Одним из источников мотивации является занимательность. Применение цвета, графики, насыщение образовательного материала яркими иллюстрациями, любимыми персонажами и героями известных книг и мультфильмов, моделирование различных ситуаций обеспечивает расширение возможностей предъявления познавательной информации. Возможности компьютерных игр здесь неисчерпаемы, и очень важно, чтобы эта занимательность не стала превалирующим фактором, чтобы она не заслоняла учебные цели.

Р.Р.Ветчинкина отмечает, что процесс саморазвития личности тесно взаимосвязан с механизмами саморегуляции [1, с.25]. Уже в старшем дошкольном возрасте формируется механизм вероятностного прогнозирования, развивается способность к обобщению явлений окружающей действительности и способность к преодолению трудностей. Именно в этот период, по мнению Н.С.Пантиной, главное противоречие в деятельности ребенка состоит в том, чтобы оторваться от ситуации, от старого стереотипа выполнения действия и учесть новые условия решения познавательной задачи: у ребенка [2, с.124]. В связи с этим, работа на компьютере не противоречит психологическим особенностям ребёнка старшего дошкольного возраста.

Компьютер позволяет качественно изменить контроль деятельности воспитанников, обеспечивая при этом проверку всех выполненных заданий. Дети охотно сотрудничают с компьютером, фиксирующим ошибку, стремятся как можно быстрее её исправить. Такие ситуации способствуют формированию у дошкольников рефлексии своей деятельности, позволяют им наглядно представить результат своих действий.

Педагогически грамотно организованная деятельность по использованию компьютера в образовательном процессе позволяет успешно реализовать обучающие и воспитательные задачи. Применение компьютерной техники в детском саду тесно связано с развитием операций мышления, положительным

отношением к объекту и деятельности, регулированием целенаправленности, преодолением трудностей в принятии решений, активизацией воображения, фантазией, предвосхищением, созданием новых образов, наиболее ярко проявляющимся во время выполнения творческих заданий.

Использование ребёнком компьютера в своей деятельности обеспечивает развитие у детей специфических способностей и умений, связанных с контролем и самоконтролем, оценкой и самооценкой, самостоятельной постановкой целей и поиском оптимальных способов их достижения, что способствует образованию мощной энергетической силы для самоизменения, закладывается готовность к самостоятельному познанию. В ходе деятельности проявляются следующие процессы - интеллектуальные, связанные с развитием мышления; эмоциональные, характеризующиеся положительным отношением к объекту познания; регулятивные, обеспечивающие преодоление трудностей, и, наконец, творческие, проявляющиеся в активизации воображения, фантазии, создании новых образов и др. Наличие всего многообразия процессов, включенных в образовательный процесс с использованием ИКТ, является условием интеллектуально-творческого развития личности, ее саморазвития.

Таким образом, применение компьютерной техники делает процесс познания окружающего мира привлекательным и по-настоящему современным, обеспечивает активизацию личностного опыта ребёнка, стимулируют потенции к саморазвитию дошкольника.

Список литературы:

1. **Ветчинкина, Р.Р.** Педагогическая стратегия личностного развития дошкольников [Текст] /Р.Р. Ветчинкина. - Благовещенск.: Изд-во Благовещ. гос. пед. ун-та, 2002. - 208 с.
2. **Пантина, Н.С.** Становление интеллекта в дошкольном детстве [Текст] /Н.С. Пантина. - М.: Росспэн, 1996. - 272 с.