

**В.Е. Смирнова**  
*Кафедра истории*  
*России ЮУрГУ,*  
[veramar@list.ru](mailto:veramar@list.ru)

## **К ВОПРОСУ О МЕРЕ И ГРАНИЦАХ ИНФОРМАТИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ**

За последние два десятилетия процесс информатизации сферы образования приобрел глобальный характер. В начале XXI-го века информатизация образования вступает в новый этап своего развития. Главная особенность этого этапа заключается в том, что приоритетными становятся не инструментальные, а содержательные задачи информатизации образования, связанные с воздействием информатизации на развитие человека, его профессиональных и творческих способностей.

Плюсы информатизации общеизвестны. Вместе с тем, не всегда и не везде информационная технология - достойная и лучшая альтернатива человеку. Информатизация образования способна породить целый ряд серьезных социальных и педагогических проблем. Их изучением уже сейчас должны заниматься ученые в области социологии, экономики, психологии и педагогики. Иначе блестящие перспективы, которые открывает информатизация, могут быть серьезно омрачены. Опасно осуществлять серьезные изменения, не оценив со всех сторон их последствия. Поэтому необходимо определить меру информатизации, чтобы понять, в каких случаях количественный рост информатизации способен дать новое качество образованию.

В связи с этим, не отрицая важности информатизации образования в целом, хотелось бы обратить внимание на ряд проблем, порождаемых данным процессом.

Во - первых повсеместное использование информационных технологий приводит к свертыванию социальных контактов, сокращению практики социального взаимодействия и общения, развивает индивидуализм. Неявные же формы знания передаются в процессе социального взаимодействия, которое до конца не формализуемо.

Общение с компьютером сокращает живое общение преподавателей и студентов, студентов между собой, и так ограниченное в учебном процессе. Однако информационные образовательные системы не способны заменить собой специфически человеческие способы передачи знаний и общественных норм. В частности, в виртуальной среде преподаватель не может использовать невербальные средства общения. Важно помнить, что человек в отличие от других носителей информации - это еще и уникальный носитель знаний.

Ограниченность очного контакта участников образовательного процесса в информационно-образовательной среде делает актуальными проблемы воспитания студентов в виртуальных вузах. Но данная тема слабо освещена в научной литературе.

Орган объективизации мышления человека – речь в информационной среде оказывается выключенным, обездвиженным в течение нескольких лет обучения. Студент не получает достаточной практики диалогического общения, формирования и формулирования мысли на профессиональном языке.

Нельзя забывать о том, что чрезмерное использование средств информационных технологий негативно отражается на здоровье. При интернет-обучении проблемы сохранения здоровья и пропаганды здорового образа жизни студентов и преподавателей актуализируются и требуют разработки новых подходов для решения.

Широкое внедрение информационных технологий в образовательную практику может породить социальное напряжение среди педагогической общественности. При виртуальном обучении преподаватель несет существенно большую нагрузку (переподготовка, разработка методического комплекса, проверка работ и т.д.), чем преподаватель в традиционной системе. Однако он

оказывается пока в определенном нормативно-правовом вакууме, в частности, отсутствуют производственные нормы его работы и оплаты труда. Для многих видов работ, выполняемых профессорско - преподавательским составом, не определены нормы времени, они не входят в нагрузку и не оплачиваются, или переносятся в так называемую «вторую половину дня».

Важно помнить, что система образования консервативна и трудно реформируется.

Ее преобразование требует больших временных и материальных затрат, серьезных организационных усилий, анализа развивающихся процессов информатизации образования, обнаружение их противоречивости и самое главное - определение возможных негативных последствий и способов их предупреждения. Психолого-педагогические проблемы специфической деятельности преподавателей в информационно-образовательной среде имеют существенные отличия, они практически не изучены. Необходимо создание принципиально новой дидактической модели обучения, предполагающей оптимальное информационное взаимодействие педагога и студента, а также студента и ЭВМ в учебном процессе вуза. Выявление и изучение проблем и границ информатизации образования станет важным шагом в развитии новой электронной педагогики.

### **Список литературы**

1. Шестаков В.Н. Информатизация образования, ее мера и границы (Социально-философский аспект) : Дис. ... канд. филос. наук.- Красноярск, 2006.- 180 с.
2. Зеков М.Г. Информатизация школьного образования [Электронный ресурс] / М.Г. Зеков. – Минск: изд-во «Зорны верасень», 2006. – 285 с. - Режим доступа: <http://isebook.edu.by/main.aspx?uid=70030>;  
<http://isebook.edu.by/main.aspx?uid=95955>