

НУЖЕН ЛИ ЭЛЕКТРОННЫЙ УЧЕБНИК ДЛЯ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

Аннотация. Обсуждается необходимость быстрого обновления контента и методического обеспечения учебной дисциплины при дистанционном обучении.

Ключевые слова: ЭУМР, дистанционное обучение.

Дисциплины: педагогика.

Внедрение дистанционных технологий в обучение поставило перед образовательными заведениями задачу обеспечения учебных дисциплин современным образовательным контентом. Большинство вузов решает эту проблему, создавая полнотекстовые электронные учебники по разным дисциплинам.

Проанализировав требования к электронным учебно-методическим ресурсам (ЭУМР) разных вузов, можно констатировать, что структура всех ЭУМР содержит обязательный минимум: теория, практика и контроль. Указанные элементы должны быть взаимосвязаны, соответствовать целям курса и наиболее важным принципам дистанционного обучения: гибкости, интерактивности.

В отличие от электронных учебников учебно-методические материалы, размещенные на образовательном портале в Интернет, **позволяют:**

1. **оперативно пополнять, обновлять и корректировать представляемые учебно-методические материалы.** Особое внимание при дистанционном обучении уделяется современным способам представления информации: графике, мнемосхемам, виртуальным образам изучаемых объектов, анимации и т.д. Образовательный портал позволяет обновлять информацию неограниченное количество раз в году в отличие от электронного и тем более печатного учебника. В этом процессе могут участвовать и студенты, отыскивая новые ресурсы и иллюстративный материал к учебному курсу;
2. **обращаться по ссылкам к интернет-ресурсам, представленным на других образовательных порталах.** Использование готового контента позволяет отказаться от написания преподавателем лекций в пользу текста другого автора (электронные книги, статьи). Однако в этом случае должно быть методически грамотно выстроено

Руководство по изучаемой дисциплине, в котором указываются позиция преподавателя и основные моменты, на которые следует обратить внимание студентам при изучении данной дисциплины (см. [Требования к Руководству](#));

3. **гибко изменять структуру контента** в зависимости от поставленных задач (например, при индивидуальном обучении);
4. **размещать лучшие студенческие работы** в качестве иллюстративного материала;
5. **использовать виртуальные лабораторные практикумы**. При дистанционном обучении могут быть использованы как собственные ресурсы вуза, так и ресурсы, создаваемые на родственных кафедрах других вузов. Это, с одной стороны, существенно сокращает издержки кафедр, а с другой — позволяет расширить интеллектуальное пространство кафедры (соответствие принципу «открытого образования»);
6. **применять интерактивные решебники**. Использование дистанционных технологий учитывает адаптивный подход к обучению (переходы на разные уровни сложности в соответствии с уровнем подготовки обучающегося);
7. **использовать встроенные системы проверочных тестов**. На качество усвоения знаний во многом влияет корректно сформулированный вопрос. Об этом говорят и некоторые исследования психологов [1], которые утверждают, что в процессе обучения важнее задать правильный вопрос, который активизирует имеющиеся знания и личный опыт обучающегося, чем получить реакцию системы обучения на его ответ.

Таким образом, наполнение образовательных порталов вузов позволяет отказаться от создания полнотекстовых электронных учебников.

Однако при этом должны выполняться **два условия**:

1. Возможность записи на CD-диски и/или издания в печатной версии всех подобранных и размещенных в сети учебно-методических материалов.
2. Обеспечение каждой дисциплины методическим руководством, календарно-тематическим планом и сведениями об условиях аттестации знаний.

Необходимо при этом отметить изменение роли преподавателя дистанционного обучения. Он становится не столько «исполнителем», сколько «дирижером» учебного процесса. У преподавателя появляется возможность «уплотнения» информации во время очных встреч со студентами, ведения лекций-консультаций по проблемным вопросам, «перераспределения сертификационной нагрузки (аттестации студента) между системой самооценки знаний, заочной оценкой и очной сертификацией» [2].

Также возрастает роль специалистов системы дистанционного обучения, которые:

1. помогают преподавателям обработать и представить полученные материалы в электронном виде, удобном для восприятия, привести контент в надлежащую форму (методическая поддержка);
2. предлагают и/или разрабатывают такие электронные средства, которые были бы удобны как при размещении информации, так и при ее использовании (техническая поддержка).

Литература

1. Когда полезен интерактивный контент при дистанционном обучении [Электронный ресурс]. Режим доступа:
<http://www.websoft.ru/db/wb/6EAE351098FD6DADC3256C2400258644/doc.html>
2. Разработка контента дистанционных курсов [Электронный ресурс]. Режим доступа:
<http://www.e-university.ru/koroleva.htm#4>