

**А. С. Гончарова, Г. М. Насыбуллина, Л. Л. Липанова, А. А. Маратканова,
Т. Г. Малкова, Е. А. Самойлова, М. А. Куриленко, А. В. Анкудинова**

Уральская государственная медицинская академия Росздрава

gdp43@yandex.ru

**ОПЫТ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ
ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ «ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ»**

***Аннотация.** Описывается опыт разработки и внедрения образовательной программы «Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе» для повышения квалификации учителей.*

***Ключевые слова:** дистанционное обучение, информационные технологии, дополнительное образование, здоровьесберегающие технологии.*

***Дисциплины:** педагогика.*

Внедрение в школах современных здоровьесберегающих технологий является одним из перспективных направлений развития школы, самой действенной формой первичной профилактики основных неинфекционных заболеваний, формирования потенциала здоровья у подрастающего поколения и предполагает совместную деятельность администрации образовательных учреждений, педагогов, медицинского персонала, родителей и самих учащихся.

Особая роль в укреплении здоровья учащихся принадлежит педагогам, которые являются своеобразным «первичным звеном» в воспитании у детей позитивного отношения к здоровью, формировании и развитии навыков по сохранению и укреплению здоровья. В то же время, среди самих учителей отмечается низкий уровень здоровья и широкая распространенность факторов риска в образе жизни. На базе Московской медицинской академии им. И. М. Сеченова, Иркутского государственного медицинского университета и ряда других медицинских вузов России показана целесообразность подготовки учителей в области укрепления здоровья школьников.

В связи с этим коллективом кафедры гигиены и экологии ГОУ ВПО «УГМА» Росздрава разработана образовательная программа «Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе». Цель программы — формирование у учителей и руководителей

школ ценностного отношения к здоровью, повышение компетентности в вопросах профилактики заболеваний среди детей школьного возраста и реализации здоровьесберегающих технологий в процессе профессиональной деятельности.

Программа реализуется в очно-заочной форме. Объем подготовки — 72 часа. Очная часть (22 учебных часа) включает лекцию, практическое занятие по оценке потребностей слушателей, два семинара, итоговое занятие — круглый стол по обмену опытом и оценке результатов обучения.

Для реализации заочной части программы используются дистанционные технологии, которые позволяют достичь ряд образовательных целей: стимулирование мотивации и интереса к изучаемой области, повышение уровня учебной активности, самостоятельности обучаемых, профессионально-практическая направленность знаний, изменение установок и социальных ценностей и т.д. (Никишина И. В. 2007).

Занятия заочной части обучения проходят в интерактивном режиме в оболочке «Система дистанционного обучения SixLearning версия 3.0», установленной на сервере Академии <http://do.teleclinica.ru> (авторские права на оболочку принадлежат ООО "Sixsoft"). Данная оболочка выбрана в связи с наличием следующих возможностей по организации обучения:

- поддержка международных стандартов электронных учебно-методических ресурсов;
- «дружественный» интерфейс;
- простота и легкость среды в использовании;
- широкий диапазон импорта;
- экспорт курса из среды на диск;
- неограниченный объем информации в курсе;
- возможность постепенного открытия модулей для слушателей курса в среде;
- возможность получения отчетов в установленной форме по статистике обучения;
- мощная система тестирования;
- разные формы представления информации (любые мультимедиа-файлы: PPT, звук в формате mp3, фотографии, графика, видео и др.);
- средства коммуникации (форум, внутренняя почта, часто задаваемые вопросы, индивидуальная страничка инструктора (преподавателя), индивидуальная страничка студента);
- отсутствие ограничений на количество подключенных к системе слушателей.

Заочная часть программы структурирована в соответствии с требованиями к содержанию и оформлению материалов электронных учебно-методических ресурсов в виде учебных модулей (полных, логически завершенных учебных блоков), сформированных на основе принципов психодидактики: единая смысловая основа; достаточная степень сложности; формирование у слушателя ощущения неполноты полученных знаний; использование развернутого текста, «обогащенного повторения»; привлечение личного опыта учителя и др.

В структуру каждого модуля включены: введение (с постановкой учебных целей и задач), лекционный материал, тестовые и практические задания, рекомендуемая литература, в т.ч. со ссылками на интернет-ресурсы, дополнительные материалы: статьи, опросники, презентации, фотографии, статистические данные, нормативные документы, методики и алгоритмы действий. У слушателей при изучении материалов имеется возможность задать вопрос или оставить комментарий по модулю на странице сайта. Таким образом, при изучении каждой темы «пассивная» часть чередуется с активной.

Задачами слушателя при изучении каждой темы являются: знакомство с теоретическим материалом, выполнение тестов, отчет по практической работе в виде ответов на задание, участие в работе форума.

При составлении учебно-тематического плана учтена возможность для каждого учителя сформировать собственный вариант программы в зависимости от должности, профиля работы и интересов. В целом по курсу каждым должно быть изучено не менее 14 из 22 тем. При этом возможно изучение каждой темы на одном из трех уровней: обязательном, дополнительном или творческом.

Обязательный (минимальный) уровень усвоения содержания учебного модуля достигается путем изучения основного материала (лекции без дополнительного материала), выполнения тестовых и практических заданий. Дополнительный (повышенный) уровень усвоения, кроме этого, предполагает знакомство с рекомендуемой литературой и ресурсами Интернет по теме модуля, а творческий уровень — выполнение практических заданий творческого характера.

Процесс обучения каждого слушателя группы курируется преподавателем и администратором курса. Аттестация слушателей по итогам обучения проводится при условии соответствия результатов обучения следующим критериям: достижение минимального уровня усвоения всех входящих в программу обучения учебных модулей (выполнение тестовых заданий с оценкой не менее 71% и обязательных практических

заданий) и выполнение хотя бы одного практического задания творческого характера (итоговая контрольная работа).

При подведении итогов слушатели дают свою оценку обучению на курсе. Оцениваются такие параметры, как содержание обучения, важность обучения для практической работы, форма обучения и др. Выясняются самооценка достижений по курсу, возникшие трудности, появление новых знаний или формирование системы знаний в области здоровья.

По окончании обучения слушателям выдается CD-диск, который содержит не только материалы курса, но и методические материалы из опыта работы коллег по внедрению здоровьесберегающих технологий в своем образовательном учреждении, а также свидетельство установленного образца о краткосрочном повышении квалификации.

Практика обучения показала, что в процессе обучения на курсе у педагогов появляются новые знания в области охраны и укрепления здоровья учащихся, изменяется отношение к своему здоровью, более 80% слушателей планируют конкретные действия по укреплению здоровья школьников в профессиональной деятельности и готовы выступить в качестве лидера по внедрению здоровьесберегающих технологий в своей школе. Кроме того, в качестве личного достижения учителя рассматривают освоение новой для себя формы дистанционного обучения.

В то же время, при реализации образовательной программы с использованием дистанционного образования мы столкнулись с рядом проблем:

1. Психологическая неготовность к дистанционной форме обучения (отсутствие мотивации) и информационная некомпетентность (отсутствие навыка работы на компьютере) обусловили пять замен и два отчисления при апробации программы.
2. Педагоги в своей профессиональной деятельности ориентированны на взаимоотношения типа «человек—человек». В связи с этим в процессе обучения мы отмечали трудности в восприятии слушателями взаимоотношений типа «человек—техника»: была низкой востребованность таких средств коммуникации, как форум, электронная почта, возможность задать вопрос своему куратору. Учитывая эти особенности педагогов при обучении целесообразно использовать аудио- и видеoverсии лекций, конференции on-line.
3. Технические трудности в процессе обучения: отсутствие либо низкая скорость доступа к Интернет.

Для решения данных проблем параллельно использовались кейс-технологии.