

ОПЫТ ПРИМЕНЕНИЯ ЗАДАНИЙ В ТЕСТОВОЙ ФОРМЕ ПРИ ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ В УХТИНСКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ ТЕХНИЧЕСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ

Аннотация. Описывается опыт применения тестов в качестве контроля остаточных знаний.

Ключевые слова: контроль, тест, остаточные знания.

Дисциплины: педагогика.

В последние годы проблеме качества образования в мире уделяется все большее внимание. Модернизация образования является в настоящее время ведущей идеей и центральной задачей российской образовательной политики. Модернизация образования — это комплексное, всестороннее обновление всех звеньев образовательной системы и всех сфер образовательной деятельности в соответствии с требованиями современной жизни при сохранении и умножении лучших традиций отечественного образования.

Очень активно, на сегодняшний день, продвигается идея модернизации образования путем внедрения в учебный процесс заданий в тестовой форме и тестов. Нами было подготовлено учебное пособие для проведения практических занятий по экологии (Экология. Упражнения, задачи и задания в тестовой форме). После изучения теоретического материала студентам предлагалось выполнить от 50 до 125 различных заданий. При приеме зачета использовались специально подготовленные тесты, включающие всего 20 вопросов (по пяти изучаемым разделам). Студенту для работы над тестами давалось 45 минут. В результате данного опыта мы пришли к следующим выводам.

Использование тестов для оценки остаточных знаний студента (на зачете или экзамене) приводит к развитию так называемого *клипового мышления* у студентов, когда изучаемая дисциплина разрывается на отдельные фрагменты. В этом случае мы наблюдаем развитие памяти, что само по себе не плохо. Но если мы говорим о лучших традициях отечественного образования, то это, в первую очередь, умение логически мыслить и делать свои выводы, грамотно выражая их. При применении тестов у студентов нет возможности научиться говорить на языке изучаемой дисциплины. Дисциплина воспринимается отрывочно (отсутствует целостность), так как зная, что зачет (экзамен) будет проходить в тестовой форме, студенты направляют все усилия именно на запоминание комбинаций и терминов, а не на понимание сути изучаемой дисциплины. Можно предположить, что это связано с национальными психологическими особенностями, уровнем развития общества в целом, сознанием молодых людей.

Наряду с применением и внедрением в образовательный процесс тестов необходимо практиковать и полные ответы на вопросы, как в письменной, так и в устной форме, особенно при контроле знаний студентов. Так как основную роль при решении тестов играет память, тесты удобно применять на практических занятиях — отрабатывать базовые понятия, определения, термины.

Литература

1. Воловик О. В. Экология. Упражнения, задачи и задания в тестовой форме [Текст]: учеб. пособие / О. В. Воловик, О. П. Кейн. — Ухта: УГТУ, 2007. — 164 с.: ил.