

ПРОБЛЕМЫ РАЗРАБОТКИ КАЧЕСТВЕННЫХ ТЕСТОВ

Аннотация. В статье понимается проблема качества создаваемых в вузе тестов и предлагаются варианты решения этой проблемы: соблюдение единых требований к формулировкам и создание единой базы тестовых заданий, организация независимой экспертизы и др.

Ключевые слова: тесты, качество, сертификация.

Дисциплины: педагогика

Тестовый контроль знаний является на сегодняшний день одной из основных составляющих учебного процесса при любой форме обучения. При обучении с применением ДОТ особенно важную роль приобретает использование автоматизированного (компьютерного) тестирования как наиболее эффективного и объективного способа оценивания качества усвоения знаний.

Практически каждый преподаватель составляет тестовые задания (ТЗ) по «своим» дисциплинам, формируя собственный банк ТЗ. Часто этот колоссальный труд остается востребованным в очень узком кругу — в рамках кафедры или одного факультета, а поскольку в большинстве вузов сложилась ситуация, когда одни и те же дисциплины преподаются на разных кафедрах, то нередко возникают разногласия (вплоть до конфликтов) по вопросам правомерности использования для аттестации студентов тестов по одной дисциплине, но разработанных разными авторами. Помимо этого, в условиях отсутствия оперативной информации об уже имеющихся в вузе банках ТЗ по какой-либо дисциплине, преподаватели часто дублируют работу друг друга вместо того, чтобы пополнять уже существующие банки новыми ТЗ и тем самым повышать качество и достоверность теста. Рациональным выходом из этой ситуации является **создание в вузе единой централизованной базы ТЗ по всем дисциплинам.**

Следующим слабым звеном в построении эффективной автоматизированной системы тестирования в вузе является **квалифицированная независимая экспертиза имеющихся и вновь создаваемых тестов.**

С одной стороны, экспертами — специалистами в конкретной предметной области — должно оцениваться содержание тестовых заданий, их соответствие образовательным стандартам, программе дисциплины, представленным в учебном пособии материалам, причем оценивается не только полнота охвата материалов курса, но и степень сложности и значимости вопросов, истинности и однозначности ответов.

С другой стороны, экспертом-тестологом должны оцениваться и, при необходимости, совместно с автором теста корректироваться формы представления ТЗ, а также разрабатываться сценарии тестирования, зависящие от назначения теста в каждом конкретном случае. Этот же специалист анализирует полученные в ходе пробного тестирования результаты, совместно с автором вносит в тест необходимые коррективы.

Только после статистической обработки пакет ТЗ становится настоящим тестом, пригодным для объективной, достоверной и точной оценки качества приобретенных знаний. По

результатам экспертизы каждой базе ТЗ должен выдаваться сертификат качества, свидетельствующий о соответствии тестов предъявляемым к ним требованиям и пригодности их для использования в учебном процессе не только в рамках вуза, преподавателями которого они были разработаны, но и в других вузах страны. В перспективе вузы могли бы обмениваться базами сертифицированных тестов либо пользоваться общей, постоянно пополняемой межвузовской базой ТЗ.

К сожалению, в настоящее время такая серьезная работа над созданием стандартизованных сертифицированных тестов ведется только в тех вузах, где созданы центры тестирования и экспертизы тестов.

С 2001 года при Московском государственном университете печати осуществляет свою деятельность независимый Центр образовательных коммуникаций и тестирования профессионального образования (<http://ctve.ru/>), где разработаны и опубликованы «Требования к программно-дидактическим тестовым материалам и технологиям компьютерного тестирования», которые могут быть весьма полезны преподавателям при разработке материалов для проверки уровня учебных достижений учащихся. Сотрудники ЦОКТПО МГУП оказывают не только консультационную помощь разработчикам тестов, но и при необходимости осуществляют независимую экспертизу и сертификацию присланных тестов.

Таким образом, только при условии коллегиального построения и экспертизы банка тестовых заданий, а также их сертификации, тесты могут стать действительно эффективным средством повышения качества образовательного процесса.

Литература

1. **Васильев В. И.** Требования к программно-дидактическим тестовым материалам и технологиям компьютерного тестирования [Текст] / В. И. Васильев, А. А. Киринок, Т. Н. Тягунова. М.: Изд-во МГУП, 2005/ 27 с.
2. **Аскеров Э. М.** Технология реализации автоматизированной системы контроля знаний [Электронный ресурс] / Э. М. Аскеров, М. А. Емелин, И. Д. Рудинский, Н. А. Строилов // Конгресс конференций «Информационные технологии в образовании ИТО-2006». Режим доступа: <http://ito.edu.ru/2006/Moscow/VI/VI-0-6323.html>
3. **Цветков В. Я.** Многоуровневые тестирующие конструкции [Электронный ресурс] / В. Я. Цветков, В. П. Кулагин, Т. В. Булгакова // Вопр. Интернет-образования. № 10. Режим доступа: http://vio.fio.ru/vio_10/resource/Print/art_1_27.htm