

Елагина Ольга Борисовна,

Институт открытого и дистанционного образования

ole@ode.ac.ru

ВВЕДЕНИЕ ДИСТАНЦИОННОЙ СОСТАВЛЯЮЩЕЙ В УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Аннотация. Актуализируется необходимость включения дистанционной составляющей в учебные планы нового поколения.

Ключевые слова: дистанционное обучение, нагрузка преподавателя, учебный план.

Дисциплины: педагогика, менеджмент организации.

Современный учебно-воспитательный процесс немыслим без использования новых образовательных технологий. Согласно Приказу Минобрнауки России от 06.05.2005 г. № 137 «Об использовании дистанционных образовательных технологий» (далее Приказ) [1] «образовательное учреждение вправе использовать ДОТ при всех предусмотренных законодательством Российской Федерации формах получения образования или при их сочетании, при проведении различных видов учебных, лабораторных и практических занятий, практик (за исключением производственной практики), текущего контроля, промежуточной аттестации обучающихся» (п. 4).

Внедрение новых форм, видов и методов обучения существенно изменяет роли участников образовательного процесса. Акцент деятельности студента при дистанционном обучении смещается в сторону самообразования. Преподаватель в свою очередь больше внимания уделяет интерактивным методам обучения. Все это позволяет, с одной стороны, интенсифицировать учебный процесс, а с другой – обеспечить индивидуальный подход в обучении.

Указанные изменения значительно влияют на нагрузку преподавателей и студентов [2], что, несомненно, должно найти свое отражение при подготовке учебно-производственных планов образовательных программ.

Опыт отдельных вузов (УГТУ-УПИ, ТГУ, ЮУрГУ) показывает, что использование традиционных планов при дистанционном обучении вызывает сложность составления таких

документов, как рабочий план с использованием ДОТ и, соответственно, расчет нагрузки преподавателя.

На наш взгляд, при составлении учебного плана необходимо учитывать дистанционную составляющую, включаемую в аудиторную работу. При этом, как показывает практика, соотношение аудиторной и самостоятельной работы должно быть в пределах 50% от общего числа часов, отводимых на изучение дисциплины.

Однако объем дистанционной работы (в часах) по дисциплине следует определять в учебном плане только при наличии «учебно-методического комплекса, позволяющего обеспечить освоение и реализацию образовательной программы» (п. 8 Приказа). Незапланированную дистанционную нагрузку, которая зависит от уровня первоначальной подготовки студентов и степени сложности дисциплины, можно отследить посредством Дневника преподавателя (по сути, аналог Индивидуального плана...), разработанного в ИОДО ЮУрГУ [3].

В период формирования ГОС ВПО третьего поколения, направленных на развитие системы высшего профессионального образования (ВПО), основанной на двух основных уровнях – бакалавриата и магистратуры, возникает необходимость пересмотра содержания учебных планов. Поскольку обучение с применением дистанционных технологий сегодня стало очевидным фактом, логично именно на данном этапе внести изменения и в структуру учебных планов за счет введения дистанционной составляющей.

Литература

1. Об использовании дистанционных образовательных технологий: приказ Минобрнауки №137 от 06 мая 2005 г. Режим доступа: http://ode.ru/forum/docs/text/Prikaz_N137.htm
2. Демкин В.П., Можяева Г.В. Организационно-методическая работа при дистанционном обучении / Том. гос. ун-т. Томск, 2003. Гл. 3. Режим доступа: <http://ict.edu.ru/ft/003623//3.html>
3. Елагина О.Б. Нормирование труда преподавателей, участвующих в учебном процессе с использованием дистанционных технологий // Новые образовательные технологии в вузе: сб. материалов четвертой междунар. науч.-метод. конф., Екатеринбург, 5–8 февр. 2007 г. – Екатеринбург: ГОУ ВПО УГТУ-УПИ, 2007. – С. 45–46. Режим доступа: http://ode.ru/forum/docs/text/Elagina_tesis_NOTV.doc