

Котов Дмитрий Валерьевич

Уфимский государственный нефтяной технический университет

kotov@rusoil.net

**К ВОПРОСУ ОБ ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕДРЕНИЯ ДИСТАНЦИОННЫХ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ МОДЕРНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО
ПРОЦЕССА ПО ЗАОЧНОЙ ФОРМЕ ОБУЧЕНИЯ
(внедрение смешанного обучения)**

Аннотация. Приводится проект методики (в сокращенном виде) внедрения дистанционных образовательных технологий составленный по материалам, разработанным в ГОУ ВПО «Уфимский государственный нефтяной технический университет».

Ключевые слова: дистанционные образовательные технологии, смешанное обучение.

Дисциплины: педагогика, менеджмент организации.

Внедрение дистанционных образовательных технологий (ДОТ) – это сложный с организационной, финансовой и технической точек зрения процесс, требующий привлечения значительных трудовых ресурсов и реализуемый в течение продолжительного периода времени. Желаемыми организационно-экономическими условиями для начала данного процесса в современном вузе являются:

1. действующая система обучения без отрыва от производства, обеспеченная учебно-методическими материалами и реализуемая на основе полного возмещения затрат на обучение (контрактная форма обучения);
2. наличие в вузе организационных структур, осуществляющих внедрение и поддержку информационных технологий, включающих специалистов по созданию и администрированию Интернет-сайтов, программистов, специалистов по обслуживанию ЛВС, ПЭВМ и оргтехники;
3. наличие структур, обеспечивающих учебно-методическое руководство деятельностью преподавателей;
4. наличие системы бюджетирования деятельности подразделений;
5. принятие, в качестве инструмента совершенствования деятельности вуза, проектного подхода.

Приведенные условия не являются обязательными, но если в вузе отсутствуют информационно-технические и (или) методические службы их необходимо создавать параллельно с внедрением ДОТ.

Процесс внедрения, безусловно, начинается с осознания необходимости модернизации традиционного заочного обучения. Данная необходимость для вуза может заключаться в обеспечении конкурентных преимуществ на рынке образовательных услуг или может быть вызвана другими факторами. Осознанная потребность позволяет перейти непосредственно к внедрению ДОТ. В таблице, в виде пошаговой схемы-алгоритма приведена последовательность действий и процедур для внедрения смешанного обучения.

Таблица

Алгоритм¹ внедрения смешанного обучения

Номер шага, наименование действий и процедур, участники	Результат действий, описание результата, краткие пояснения
1. Осознание потребности в смешанном обучении	Создание инициативной группы
2. Подготовка аналитических материалов для руководства вуза (осуществляется инициативной группой)	Аналитическая записка, доведенная до ректора и проректоров вуза
3. Обсуждение проблемы на оперативном совещании у ректора (ректорате)	Решение ректората о разработке программы внедрения ДОТ в вузе (Программы), утверждение группы разработчиков, принятие подхода, когда внедрение осуществляет временный творческий коллектив
4. Подготовка Программы	Обсуждение затратной и результирующей части программы, привлекаемых исполнителей сроков и т.д. <i>Рекомендуется на данном этапе привлечь к обсуждению всех, кто в дальнейшем будет участвовать в реализации программы</i>
5. Обсуждение Программы на оперативном совещании у ректора (ректорате)	Решение о вынесении Программы на обсуждение и утверждение Ученым советом вуза, предварительное утверждение состава ВТК и источника финансирования программы
6. Принятие программы Ученым советом (Приложение 1)	Результат: вуз получает нормативный документ являющийся основанием для начала работ

¹ Приложения не публикуются

7. Подготовка плана мероприятий на период	План мероприятий с указанием кто, что и к какому сроку должен выполнить. <i>Данный документ является рабочим и при необходимости, в дальнейшем, должен корректироваться</i>
8. Подготовка и издание приказа о составе ВТК, распоряжения о плане мероприятий	
9. Реализация плана мероприятий	
9.1 Разработка положения об обучении с применением ДОТ (Приложение 2)	Документ, регламентирующий взаимоотношения служб, отделов, деканатов и кафедр при применении смешанной технологии обучения, определяет условия обучения студента <i>Закрепляет права, обязанности и ответственность должностных лиц</i>
9.2 Разработка положений, регламентирующих работу преподавателя автора-составителя электронного курса (Приложение 3 и 4)	Документы, направленные на обеспечение высокого качества и унификацию создаваемых электронных курсов, являются инструкцией-руководством для преподавателя и позволяют рассчитывать вознаграждение на создание электронных курсов
9.3 Утверждение положений Ученым советом	В вузе создана нормативная база для подготовки электронных курсов
9.4 Организация создания электронных курсов	Длительный по времени процесс, с участием преподавателей, методистов и программистов. Результат – набор электронных курсов для начала обучения с применением ДОТ
9.5 Подготовка технологической базы – создание плана развертывания технических систем	Организационно-технический план оснащения (дооснащения) кафедр, деканатов и т.д. ПЭВМ, средствами связи. План модернизации серверов
9.6 Реализация плана развертывания технических систем	В вузе создана техническая база для применения ДОТ
9.7 Выбор и приобретение (или создание) специальных программных средств для ДОТ, развертывание и тестирование программных средств	В вузе установлена программа (программное средство) для реализации ДОТ
9.8 Подготовка специальных учебных планов для смешанного обучения	Учебный план является основой для распределения учебной нагрузки по преподавателям (при смешанном обучении включает и очные часы)
9.9 Разработка инструкций-положений о работе преподавателей со студентами, обучающимися с применением ДОТ (приложение 5)	Документ устанавливает специфику работы преподавателя и формирует нормативную базу для организации процесса обучения с применением ДОТ
9.10 Разработка нормативов учебной нагрузки для преподавателей, осуществляющих обучение с	Нормативы позволяют рассчитать учебную нагрузку для каждого преподавателя, осуществляющего обучение с применением ДОТ

применением ДОТ (приложение 6)	
9.11 Разработка положений о координаторах обучения по ДОТ (приложение 7)	Документ устанавливает специфику работы координатора и его роль в учебном процессе
9.12 Утверждение Ученым советом вуза документов по пп. 9.9, 9.10, 9.11	Введение института координаторов ДОТ
9.13 Разработка и внесение изменений в должностные инструкции сотрудников деканатов и др. служб, связанных с реализацией ДОТ, включая технические службы	Данный пункт необходим для закрепления обязанности использовать программные средства для реализации ДОТ при выполнении текущей работы
9.14 Организация обучения преподавателей на 72 ч. курсах повышения квалификации	Преподаватели получают знания и навыки для обучения с применением ДОТ и обретают официальное право осуществлять данное обучение
9.15 Разработка курса для преподавателей и сотрудников применению программного средства для ДОТ	Курс в 8-16 ч. готовится по материалам нормативных документов, принятых в вузе и включает обучение практическим навыкам использования программного средства установленного в вузе
9.16 Обучение преподавателей и сотрудников применению программного средства для ДОТ	Сотрудники готовы к началу внедрения ДОТ
10. Обсуждение результатов реализации подготовительного этапа Программы на оперативном совещании у ректора (ректорате)	Решение о начале пробного (экспериментального) обучения с применением ДОТ в 1-2 группах, обучающихся по заочной форме
11. Принятия решения Ученым советом о начале обучения с применением ДОТ, утверждение специального учебного плана (пп. 9.8)	Ученый совет констатирует, что проведенная работа соответствует требованиям Минобнауки РФ и вуз приобретает официальное право начать применять ДОТ в учебном процессе
12. Подготовка вступительного обучающего факультативного курса для студентов	Курс предназначен для обучения студентов работе с оболочкой (программным средством)
13. Развертывание рекламной компании среди абитуриентов 1 курса	Набор 1-2 экспериментальных групп. Студенты добровольно участвуют в эксперименте, группы должны дублироваться параллельными группами с традиционным заочным обучением для возможности выхода студентов и эксперимента
14. Начало обучения	
14.1 Подготовка дополнительного соглашения между вузом и студентом о распределении прав и обязанностей по работе с Интернет и пр. (приложение 8)	Возможно включение пункта контракт на обучение. Студент должен самостоятельно приобретать и обслуживать свою ПЭВМ и оплачивать стоимость подключения к Интернет
14.2 Тиражирование электронных	Курсы следует разместить в программе и

курсов	(рекомендуется по возможности на этом этапе) продублировать на СД и выдать студентам
15. Обучение в соответствии с утвержденным специальным учебным планом	Координаторы осуществляют постоянную поддержку студентов по вопросам обучения, составляют и согласовывают графики форумов и сдачи в электронном виде контрольных и курсовых работ
16. Проверка знаний студентов (сессия)	Рекомендуется при обучении экспериментальных групп систему тестирования программного средства использовать только в качестве системы доступа к зачетам и экзаменам, а промежуточную аттестацию проводить очно
17. Сбор отзывов об эксперименте (приложение 9)	Анкетирование студентов, сбор замечаний преподавателей, анализ результатов и успеваемости
18. Обсуждение результатов реализации экспериментального этапа Программы на оперативном совещании у ректора (ректорате)	Решение о доработке (при необходимости) нормативной, организационной и технической частей создаваемой системы смешанного обучения
19. Продолжение развертывания системы	Создание электронных курсов для 2-го и последующих курсов, продолжение обучения преподавателей, расширение эксперимента на другие специальности и т.д.
20. Разработка положения о тестировании (приложение не приведено)	Нормативный документ, закрепляющий право преподавателя выставлять оценки и зачеты на основе теста, пройденного студентом в компьютерной программе
21. Утверждение положения о тестировании Ученым советом вуза	
22. Внедрение тестирования	Принимается решение, какие дисциплины без ущерба качеству обучения могут быть зачтены студенту на основе теста, пройденного студентом в программе
23. Окончание работы ВТК	Отчет о реализации Программы внедрения ДОТ, определение фактической экономической эффективности применения ДОТ
24. Обсуждение потребности в дальнейшем развитии систем дистанционного обучения	

