

**Набиуллина Светлана Габдулловна,**  
Уфимский государственный нефтяной технический университет  
[ugntu-zf@mail.ru](mailto:ugntu-zf@mail.ru)

**НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА  
С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ  
(или « Три кита дистанционного обучения»)**

***Аннотация.** Обсуждаются основные компоненты создания системы дистанционного обучения в вузах и их ограничения, а также меры по развитию и внедрению дистанционных образовательных технологий в основной учебный процесс.*

***Ключевые слова:** дистанционное обучение, информатизация, нормативно-правовое регулирование.*

***Дисциплины:** педагогика.*

Сегодня уже можно уверенно говорить о том, что методическая сторона внедрения дистанционных образовательных технологий в высшем учебном заведении достаточно разработана и нормативно обеспечена.

Разумеется, каждый вуз разрабатывает собственную модель обучения с «дистанционной составляющей» в учебном процессе. Тем не менее, общие моменты методического обеспечения и сопровождения в нем оказались универсальными и необходимыми каждому вузу, взявшемуся за формирование новой образовательной среды – информационно-технологической, инновационной, электронной... .

Приказ Минобрнауки №137 от 06.05.2005 достаточно четко прописал эти основополагающие моменты: во-первых, наличие учебно-методических комплексов по «задействованным» дисциплинам как в электронном, так и в бумажном виде, во-вторых, подготовленный на специальных курсах повышения квалификации педагогический, учебно-вспомогательный и управленческий персонал, в-третьих, специальное оборудование и соответствующая техника, позволяющая реализовывать образовательные программы с использованием ДОТ. Вот они – три кита дистанционного обучения, на которых держится вся более или менее стройная система дистанционного обучения в том или ином вузе.

Но есть и ограничения в водном пространстве, омывающем этих «трех китов». О них надо непременно помнить, соблюдать и учитывать при конструировании собственной системы

ДО. Эти ограничения естественны и логично вытекают из контекста Приказа министерства. Итак, при создании собственной системы дистанционного обучения каждый вуз должен помнить:

- не используются ДОТ при проведении производственной практики;
- «сохранение сведений об итоговой, государственной (итоговой) аттестации и личных документах обучающихся на бумажном носителе является обязательным»;
- содержание ЭУМК должно соответствовать государственным образовательным стандартам и включать определенный перечень компонентов (разделов, модулей);
- при обучении с использованием ДОТ организуется учебно-методическая помощь обучающимся в форме консультаций с использованием информационных и телекоммуникационных технологий.

При дальнейшем внимательном прочтении этого основополагающего документа обнаруживаем и достаточный уровень свободы и возможностей для творчества в данном направлении развития. Пусть не однозначно, но вполне четко видны следующие права и «свободы» при организации ДО:

- ДОТ можно использовать при всех формах обучения и при реализации всех основных и дополнительных программ образования;
- соотношение объемов занятий с использованием ДОТ и без них определяет учебное заведение самостоятельно;
- возможна реализация программ с использованием ДОТ через сеть филиалов;
- образовательное учреждение самостоятельно устанавливает порядок и формы доступа к информационным ресурсам при реализации программ с использованием ДОТ.

Таким образом, все вышеперечисленные указания, ограничения, права и «свободы» при организации дистанционного обучения в вузе позволяют достаточно уверенно говорить о необходимости самостоятельной разработки вузом следующих нормативно-методических документов:

- положение об организации обучения с использованием ДОТ в конкретном вузе и в определенных формах обучения;
- методические указания по подготовке электронных учебных изданий для обучения с использованием ДОТ;
- положения о преподавателях и организаторах (координаторах) системы дистанционного обучения в данном вузе;

- утвержденные Ученым советом вуза методики расчета сумм вознаграждения авторам-составителям за подготовку материалов для ЭУМК и преподавателям за нетрадиционную работу со студентами в электронной образовательной среде.

Вот самый необходимый перечень нормативно-методических документов, необходимых для начала работы по внедрению дистанционных образовательных технологий в основной учебный процесс. При отсутствии или недостаточной проработке любого из этих документов неизбежны сбои и задержки в работе, которые, в конечном счете, могут привести к развалу всей складывающейся системы дистанционного обучения.

Вместе с тем, параллельно этому процессу нормативно-методического становления СДО в вузе, должно продвигаться технико-технологическое обеспечение всех его составляющих компонентов. Без безупречных информационных программ, компьютерной техники со всеми современными приложениями и образовательной электронной оболочки в ИОС вуза дальнейшая работа по продвижению дистанционных технологий в учебный процесс просто не имеет смысла. Именно поэтому развитие дистанционного обучения органично входит в программы информатизации вузов, которые были приняты в последнее время по рекомендации Министерства науки и образования РФ.