

**Карачарова Татьяна Александровна**

Институт открытого и дистанционного образования

[karacharovata@susu.ac.ru](mailto:karacharovata@susu.ac.ru)

## **ВИДЫ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ**

***Аннотация.** Рассмотрены основные виды электронного обучения, применяемые в практике образовательных учреждений, выявлены проблемы внедрения технологий e-learning в учебный процесс.*

***Ключевые слова:** перевернутый класс, смешанное обучение, массовые открытые онлайн курсы, селективные открытые онлайн курсы, обучение инвалидов и лиц с ОВЗ.*

***Дисциплины:** педагогика*

В настоящее время образовательные учреждения все чаще используют в своей деятельности различные электронные образовательные технологии. С развитием технологий e-learning образование стало более доступно конечному пользователю. Повышенный спрос на обучение в вузах с применением дистанционных образовательных технологий связан с уменьшением материальных затрат и экономией времени.

Стремительному развитию электронного обучения способствовало принятие в 2012 году Федерального закона «О внесении изменений в Закон Российской Федерации “Об образовании”» в части применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, в ст. 16 которого закрепились основные понятия в сфере электронного обучения. Согласно принятым изменениям под электронным обучением понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических

средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников. Под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников [4].

Развитие технологий e-learning идет быстрыми темпами, каждый год появляются новые виды и технологии. Остановимся на нескольких более подробно.

Широкое распространение получила технология *перевернутого класса* (Flipped Classroom). Ее авторами считаются учителя химии Аарон Самс и Джонатан Бергманн. Основная идея состоит в том, что ученик самостоятельно изучает необходимый материал, а на очных занятиях тема дополняется, раскрывается более подробно, рассматриваются наиболее сложные вопросы темы. В качестве домашнего задания ученику необходимо посмотреть учебное видео, записанное или подобранное преподавателем, изучать теоретический материал. Во время аудиторных занятий внимание уделяется практике, решению задач, написанию проектов и работе в группах, что противоположно стандартному подходу, когда на занятиях преподаватель объясняет теорию, а дома ученик решает практические задачи.

Введение Федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения предполагает сокращение аудиторных часов и увеличение часов самостоятельной работы студентов. Это дало развитие массовому внедрению технологий перевернутого класса в образовательный процесс. По той же причине развитие получила *концепция смешанного обучения* (blended learning).

Впервые об этой концепции заговорили в 2005 году. Смешанное обучение включает в себя как традиционные аудиторные занятия (face-to-face sessions), так и занятия с применением электронных технологий.

Смешанным признается обучение, если от 30 до 79% учебного времени проводится он-лайн [2].

Зарубежные специалисты определяют смешанное обучение как сочетание технологий и традиционного обучения в классе на основе гибкого подхода к обучению, который учитывает преимущества тренировочных и контролируемых заданий в сети, но также использует другие методы, которые могут улучшить результаты студентов и сэкономить затраты на обучение [1].

Концепция смешанного обучения позволяет объединить преимущества очных и дистанционных занятий. Обучение в электронной образовательной среде позволяет дублировать и дополнять информацию с аудиторных занятий и дистанционно проводить промежуточный контроль знаний с помощью различных инструментов ЭОС.

2008 год был признан годом *массовых открытых онлайн курсов* (Massive open online courses – MOOC). MOOC дают возможность асинхронного обучения в собственном темпе в ведущих высших учебных заведениях мира. Основными платформами MOOC являются Coursera, Edx, Udacity.

Проблемой MOOC является низкий показатель завершаемости курсов. Количество регистраций на курсы увеличивается, но количество слушателей полностью закончивших курс снижается.

Согласно данным исследования профессора Гарвардского университета Ричарда Меншела, из 80 000 зарегистрировавшихся на девять онлайн-курсов Гарвардского университета в 2013-2014 г.г. завершило курс только 13,3% слушателей [3].

Для решения этой проблемы поднимается вопрос о создании системы входного контроля при записи на онлайн курс.

Таким образом, происходит переход от массовых открытых онлайн курсов к *селективным открытым онлайн курсам* (Selective open online courses – SOOC). Особенности SOOC являются наличие обязательного входного контроля слушателей и платная основа обучения. В 2014 году был запущен проект Minerva, где по результатам входного контроля из 1794 заявок (март 2014 г.) было одобрено только 45.

В настоящее время все больше внимания уделяется вопросу *обучения инвалидов и лиц с ОВЗ*. Высшие учебные заведения, основываясь на Федеральном законе от 24.11.95 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации», активно взаимодействуют с данной категорией студентов. Для обучения используют различные дистанционные образовательные технологии. В 2014 году началась работа по созданию Консорциума «Учебно-методический центр обучения студентов инвалидов и с ОВЗ» с целью создание единого образовательного пространства вузов, организаций, учреждений и общественных организаций инвалидов путем реализации совместных образовательных программ, организации новых форм межвузовского сотрудничества на основе взаимодействия всех участников реабилитационной деятельности. Взаимодействие участников Консорциума происходит через электронную образовательную среду.

Для освоения и реализации новых видов электронного обучения необходимы большие первоначальные временные затраты, а для работы с инвалидами и лицами с ОВЗ необходима дополнительная профессиональная подготовка.

Таким образом, основной проблемой внедрения электронного обучения в образовательный процесс является неподготовленность преподавательского состава.

Преподаватели не всегда адаптируют материал для изучения его в дистанционном формате. Чаще всего они загружают свои лекции и задания в текстовом формате, не используя широкий спектр инструментов электронной образовательной среды и различных Интернет-сервисов. Для решения данной проблемы необходимо обучать преподавателей работе с новыми технологиями. Показать работу электронной образовательной среды со стороны студента и со стороны преподавателя, научить размещать учебные материалы.

Обобщая вышесказанное можно сделать вывод, что при выборе того или иного вида электронного обучения, необходимо учитывать уровень подготовки преподавательского состава и студентов, а также соответствие вида e-learning целям образовательного учреждения.

## **Литература**

1. Краснова, Т. И. Смешанное обучение как новая форма организации языкового образования в неязыковом вузе [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://ifets.ieee.org/russian/depository/v17\\_i2/pdf/5.pdf](http://ifets.ieee.org/russian/depository/v17_i2/pdf/5.pdf)
2. Малинина, И. А. Применение технологий смешанного обучения иностранному языку в высшей школе [Электронный ресурс] // Совр. науч. исслед. и инновации. – 2013. – № 10. – Режим доступа: <http://web.snauka.ru/issues/2013/10/27936>
3. Тренды EdTech-2014: дорого и непредсказуемо [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://newtonew.com/discussions/trendy-edtech-2014-dorogo-i-nepredskazuemo>
4. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Текст] // Рос. газ. – 2012. – 31 дек.