

МООС VS КИРПИЧНО-ЦЕМЕНТНЫХ ВУЗОВ: РЕНЕССАНС ФИЛОСОФИИ ОБРАЗОВАНИЯ ДЖ.ДЬЮИ.

Аннотация. В статье речь идет о тенденциях развития образования, интегрирующих виртуальные и реальные инструменты обучения, которые сегодня охватывают часть стандартных образовательных программ и представляют высококачественный контент общеобразовательных курсов в открытом доступе.

Ключевые слова: философия образования, коммуникация, технологии, виртуальность, МООС, технологическая платформа, интеграция, вуз, глобальность.

Цифровые технологии в образовании сейчас оказываются востребованным не только высшими учебными заведениями. Они проникают в повседневную культуру человека, используются в бизнесе, профессиональной переподготовке кадров, при формировании навыков самодисциплины и лидерства. При этом digital-решения охватывают не только разные уровни образования, но и различные его разделы: расширяя их, совмещая синхронные и асинхронные технологии обучения (Blended Learning), изменяя форматы коммуникации, актуализируя проектную деятельность в сети. Это, пожалуй, самые глобальные тенденции развития образования будущего.

На наш взгляд, большинство новаций особенно проявляются в трансформации процесса коммуникации в образовании, ее тотальной транспозиции в виртуальный формат. Интерес к проблеме коммуникации в образовательной среде был ярко обозначен в философских трудах Дж. Дьюи [1]. Считая искусство коммуникации одним из важнейших условий реализации проекта «демократического сообщества», он обосновал в своей философии образования, идею развития новых коммуникативных навыков, которые должны пропитывать жизнь человека. Удивительным образом, тезисы, выдвинутые в философии образования Дж. Дьюи, актуализируются в современных векторах образования и саморазвития сегодня. Новый инструментарий, который имеет образование XXI века (перевернутый класс, геймификация обучения, использование кейс-технологий, workshop-форматы и т.д.) позволяют усваивать больший и необходимый объем знаний, что помогает формировать важнейшее качество, которое должно быть у обучаемого – качество

самостоятельности [2]. Сложнейшую цель ставит Дж. Дьюи перед педагогом и образованием в целом – подготовка учащихся к самостоятельному решению задач лобового уровня: от повседневных до инженерно-технических. Превращая проблематичную ситуацию в решённую – и ситуация приобретает иное качество и качественно меняется само существование человека. Таким образом, важнейшей образовательной тенденцией сегодня является интегрирование реальной образовательной деятельности вузов и виртуальных форм обучения, которые мы обнаруживаем в формате МООС, который становится популярным в глобальном пространстве Интернет.

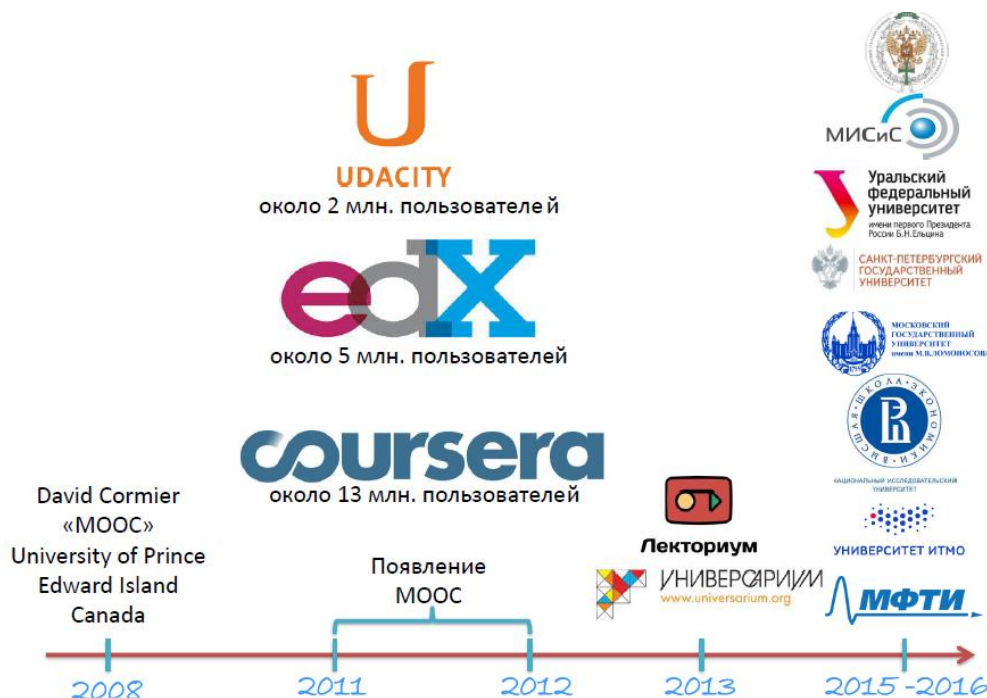
МООС – массовый открытый онлайн курс, цифровая образовательная технология, представленная в Интернет передовыми мировыми вузами и образовательными организациями. Авторами термина МООС являются Д. Кормье и Б. Александер, научные сотрудники канадских университетов, сформулировавшие это понятие в 2008 году. Экзотика идеи создания МООС заключалась в том, что образование будущего должно быть а) массовым (демократичным) б) практико-ориентированным в) непрерывным. В дополнение к традиционным технологиям обучения в вузах (лекции, печатные и видео материалы), МООС предоставляет интерактивные возможности для пользователей, позволяющие создавать виртуальные сообщества, отслеживать динамику обучения и уровень освоения дисциплины, участвовать в крудсорсинговых и втягивающих проектах, использовать в процессе обучения социальные сети, а так же углублять знания с помощью междисциплинарных курсов. Таким образом, можно определить основные положительные характеристики МООС:

- Массовость курсов (аудитория ведущих образовательных платформ, на которых публикуются курсы, исчисляется тысячами, миллионами пользователей из разных стран мира, сложно представить себе реальную аудиторию вуза, в которой собралось бы столько слушателей);

- Бесплатность курсы (исключение составляют: сертификаты, которые выдает вуз-создатель МООС, по результатам успешного прохождения курса, и платные услуги по продвижению и трудоустройству кандидатуры слушателя)

- «Звездность» курсов (преподавателями МООС являются лучшие в своей области специалисты и исследователи, ведущих мировых университетов и лабораторий. С.Трун профессор компьютерных наук Стэнфордского университета и директор лаборатории искусственного интеллекта (SAIL), запустив свой первый МООС по искусственному интеллекту, моментально собрал аудиторию из 100 000 слушателей [3]. Через неделю на курс записалось более 160 000 студентов из 190 стран мира).

Хронологию развития виртуальных площадок с открытыми курсами можно проследить, создав линейку времени, на ней же отметим перспективы развития MOOC в Рунете.



В 2011 году в США появляются три масштабных MOOC-площадки, которые на сегодняшний день стали ведущими мировыми платформами с высочайшего уровня видеокурсами (Coursera, Udacity, EdX). На сегодняшний день реализуется их активное сотрудничество с российскими национальными университетами и создаются курсы на русском языке. Аудитория данных MOOC-площадок уже превышает 20 млн. человек, а количество курсов постоянно растет:

- Udacity (<https://www.udacity.com>) около 2 млн. слушателей. Частная образовательная платформа, возникшая в результате расширения программы по информатике Стэнфордского университета. Содержит следующую тематику курсов: Наука, Программная инженерия, Анализ социальных сетей, Разработка веб-приложений, Языки программирования, Прикладная криптография, Создание и анализ поисковой системы, Программирование беспилотных систем.
- EdX (<https://www.edx.org>) более 5 млн. слушателей, учреждена Гарвардским университетом и Массачусетским технологическим институтом. Содержит следующую тематику курсов: Архитектура, Искусство и культура, Бизнес и менеджмент, Компьютерные науки, Экономика и финансы, Психология.

- Coursera (<https://www.coursera.org>) более 13 млн. слушателей, основана профессорами информатики Стэнфордского университета. Содержит более 20 категорий курсов и имеет поддержку более чем 100 крупнейших университетов мира.

Новое качество образовательного пространства и его доступность, к завершению 2012 году сформировала ситуацию, в результате которой деятельность данных платформ стала системным вызовом для всех стран, обладающих традицией высшего образования. Поэтому в течении 2013 года в Рунете стали появляться российские аналоги МООС: Лекториум (<https://www.lektorium.tv>) и Универсариум (<http://universarium.org>) и т.д. На сегодняшний день данные платформы активно занимают лидирующие позиции в создании межфакультетских и строго дисциплинарных курсов, а так же продвигают российские университеты в цифровом образовательном пространстве. Перед российским образованием стоит амбициозная задача к началу 2015-2016 учебного года восьмью российским вузам (МФТИ, ВШЭ, МГУ, СПУ, МИС, УрФУ, СПГУ, СПб), создать качественный образовательный контент - «российскую национальную платформу открытого образования» [4], содержащую курсы в формате МООС [4]. Идея всеобщего доступного (открытого) образования, с использованием инструментальной педагогики, которая была сформулирована в философии образования Дж. Дьюи, в XXI веке отражается в принципах работы открытых образовательных платформ, позволяющих реализовывать систему непрерывного образования и совершенствовать навыки цифровой грамотности. Углубление профессионального и общекультурного содержания МООС позволяют задумываться сегодня о том, что они становятся частью глобальной системы образования и позволяют человеку выбирать чему он хочет научиться, у кого и в каком темпе.

Библиографический список:

1. Дьюи Дж. Психология и педагогика мышления / пер. с англ. Н.М. Никольской; под ред. (и с предисл.) Н.Д. Виноградова. — М.: Совершенство, 1997. — 208 с.
2. Прогрессивная педагогика Джона Дьюи // Информационно-образовательный портал Zenon. Электронный ресурс: <http://www.zenon74.ru/school/progressivnaya-pedagogika-dzhona>
3. Ритова А. Учиться в Стэнфорде? Легко! Бесплатное обучение от Себастьяна Труна. Электронный ресурс: <http://inmyhouse.info/blog/ritova/thrun/>
4. Ведущие российские университеты создали некоммерческую организацию для совместного развития онлайн-обучения. Материалы сайта Минобрнаука.рф. Электронный ресурс: <http://xn--80abucjibhv9a.xn--p1ai/%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B8/5369>

