

Елисеенко Ольга Викторовна

Южно-Уральский государственный университет

Филиал в г. Озерске

eliseenkoov@susu.ac.ru

ИНТЕГРИРОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕСС ОБУЧЕНИЯ В ВУЗЕ

***Аннотация.** В статье рассматривается необходимость включения в педагогический процесс современных информационных технологий. Описано позитивное влияние внедрения в процесс обучения личной страницы педагога в Интернете и использования других Интернет-ресурсов. Даются рекомендации о необходимой информации, размещаемой на личной странице, описываются формы взаимодействия преподавателя со студентом посредством таких страниц.*

***Ключевые слова:** информационные технологии, сайт преподавателя, социальная сеть.*

Сегодня невозможно представить современную систему образования без использования информационных технологий в процессе обучения, в том числе с применением компьютерной техники и глобальных информационных сетей. Навыки, которые необходимы для получения нужной информации, в настоящее время не ограничиваются простыми операциями пользователя, а требуют определенных технических условий и усилий для овладения ими. Кроме собственно овладения новой информационной культурой современный специалист должен обладать навыками самостоятельного поиска и анализа требуемых данных, достоверных, адекватных и достаточных для выполнения поставленной передним задачи. Современные методы обучения как раз и должны способствовать формированию подобных навыков у будущего специалиста.

Информационные технологии в образовании – это путь к созданию единого образовательного пространства, необходимость которого ощущается все сильнее с расширением мировых интеграционных процессов. Единое образовательное пространство для студента открывает возможность получения знаний и диплома по выбранной специальности в любом образовательном учреждении мира (при соответствующем методологическом и сетевом обеспечении), для преподавателя – это возможность ознакомления с наиболее интересными и эффективными обучающими методиками, для учебного заведения – это расширение возможностей для маркетинга своих образовательных услуг на мировом рынке [4].

Еще одна причина, которая должна быть названа в ряду факторов возрастания значимости новых образовательных технологий в современном образовании, – это возможность повысить эффективность использования времени студента и преподавателя. Так, использование в учебном процессе дистанционного метода позволяет студенту самостоятельно осваивать соответствующие разделы программы, общаться с преподавателем посредством электронной почты, получать индивидуальные задания и выполнять их в удобное время. Сокращение общего объема аудиторной нагрузки и развитие навыков самостоятельной работы возможно также и при использовании модульного обучения, которое наиболее целесообразно использовать при изучении студентами дисциплин специализации [2].

Рассмотрим новые технологии преподавания, которые могут быть использованы как самостоятельные элементы учебного процесса:

- модульные формы обучения, позволяющие повысить степень включенности студента в процесс самостоятельного овладения необходимой информацией и знаниями. Эта форма предполагает повышение ответственности студента за результат собственной работы, а роль преподавателя заключается в постановке ключевых задач по освоению учебной дисциплины, корректировке образовательного пути и проверке полученных студентом знаний;

- использование возможностей Интернета в учебном процессе.

В данном случае речь может идти как о применении методики преподавания, центральной частью которой является использование информационного сайта преподавателя созданного в виде страницы в социальной сети, так и об использовании возможностей сети в качестве вспомогательного инструмента при модульной форме обучения (рассылка заданий, предоставление выполненных работ, ответы на вопросы, ознакомление учащихся с оценками и т.д.).

Педагогическими задачами, решению которых способствует организация модульного обучения, могут быть: повышение самостоятельности студентов при освоении материала (индивидуальная работа и групповая); приобретение и закрепление навыков принятия решений при групповой работе; закрепление навыков оформления собственных аналитических текстов, презентации материала в аудитории; формирование навыков ведения дискуссии; постоянная оценка работы студента со стороны преподавателя, позволяющая активизировать работу студента в течение семестра [1].

На сегодняшний день в рамках рассматриваемого направления наиболее часто используются личные странички преподавателей в Интернете (сайты преподавателей, личные страницы и открытые группы в социальных сетях), электронные учебники и различные сайты (например, электронные библиотеки, журналы и т.д.) как источник

информации. Странички преподавателей в Интернете (персональные сайты) являются источником информации для студентов об организации учебного процесса, содержат некоторое количество ссылок на электронные ресурсы, на электронные учебники и публикации автора сайта. Электронная почта преподавателя дает возможность общения студента с руководителем, но этот диалог носит прерванный, непостоянный, разорванный во времени характер. Электронные учебники являются в основном вспомогательным элементом в процессе обучения, заменяющим нехватку печатных эквивалентов.

Сегодня наиболее популярной и часто используемой функцией Интернета является информационная. Использование сети только в качестве дополнительного источника информации является односторонним и, по сути, не воздействует на учебный процесс. Построение обучения с активным использованием информационных технологий и Интернет-ресурсов позволит значительно увеличить долю самостоятельной работы студентов и создать максимально комфортный режим работы. На сегодняшний день выделяют четыре основные функции интернет-сайтов, страниц преподавателей в социальных сетях в рамках образования:

- своевременное и периодичное распространение информации среди студентов (например, презентаций, используемых преподавателем - опция «зона интернет-обучения»);
- сбор информации от студентов (ответов, тестов, письменных работ, материалов к занятию) по электронной почте);
- вовлечение студентов в процесс исследования и процесс сбора и анализа информации (опция «форум интернет-обучения» содержит онлайн-доску объявлений, на которой находятся предложенные, в том числе и студентами, темы для обсуждения);
- изменение статуса преподавателя, который выступает в большей степени в качестве наставника и руководит процессом обучения на расстоянии.

Условиями для реализации данной технологии обучения являются: свободный доступ преподавателя и студентов к компьютерам, подключенным к Интернету; наличие у преподавателя навыков работы в Интернете и знаний о специальных программных продуктах (технических решениях) и Интернет-технологиях, навыков разработки и проведения занятий с помощью мультимедийных технологий; разработка курса с учетом использования информационных технологий.

Необходимость интегрирования новейших информационных технологий в вузовском обучении продиктована изменившейся ролью преподавателя в учебном процессе. На сегодняшний день основная задача преподавателя не предоставить студенту информацию, а организовать процесс доступа к ней и средствам обработки. Полученная в результате совместной деятельности информация становится личным знанием студента, а

преподаватель исполняет роль наставника, помогающего студенту в самостоятельной деятельности по освоению знаний [3].

Создание собственного сайта для преподавателей – личной страницы в социальной сети на сегодняшний день является выполнимой задачей, гораздо более серьезного подхода требует специальная разработка курса с использованием Интернет-сайта и формирование комплекта методических материалов для размещения на личной страничке. Необходимо уточнить, что технические средства обеспечения учебного курса становятся обучающими только в процессе реализации их дидактических свойств. Исходя из этого, акценты должны быть смещены на разработку эффективных процессов обучения с целью освоения заданного набора знаний и навыков, а не на формирование технического средства обучения (последнее должно рассматриваться как хотя и важный, но вспомогательный инструмент).

Применение подобной технологии наиболее логично в рамках модульной формы организации обучения. После проведения установочных лекций преподаватель продолжает руководство процессом самостоятельного внеаудиторного обучения через свой сайт, который служит местом общения преподавателя со студентами. Как правило, для этого важно представить на личной страничке: календарно-тематический план курса; расписание консультаций; презентационные или вспомогательные материалы; список заданий для студентов, сроки их исполнения и требования к оформлению, а также способ их представления: по электронной почте или на бумажном носителе (первый вариант повышает эффективность использования сайта); информацию о формах обратной связи (перечень форм контроля и шкалу оценки результатов работы), видах и времени проверочных работ (промежуточных и заключительных); список рекомендуемой литературы и Интернет-ссылок по теме исследования; доску текущих объявлений, на которой размещается актуальная информация.

Можно дополнить сайт сведениями о преподавателе, а также создать форум, на котором будут обсуждаться любые вопросы, возникающие в процессе обучения как у студентов, так и у преподавателя. Общение со студентами чрез сайт позволяет уменьшить число аудиторных консультаций, постоянно находиться «на связи», контролировать процесс самостоятельного обучения, а также построить менее формализованные отношения с обучающимися. Это позволит повысить заинтересованность студентов в процессе и результате обучения.

Таким образом, личная страничка преподавателя в Интернете является связующим звеном между ним и студентами, дает возможность более рационально построить процесс обучения, скоординировать внеаудиторную работу обучающихся, а также в несколько раз повысить эффективность аудиторных занятий и консультаций.

Внедрение методов обучения с использованием информационных технологий хотя

требует больших затрат, как финансовых, так и организационных, но во многом повышает эффективность обучения и позволяет обеспечить конкурентоспособность учебного заведения на рынке образовательных услуг.

Список литературы:

1. Вишневская, Г.В. Управление самостоятельной работой студентов-заочников в условиях дистанционного образования / Г. В. Вишневская // Известия высших учебных заведений. Поволжский регион. Гуманитарные науки. – 2010. – № 4 (16). – С. 170-175.
2. Волянюк, Д.С. Применение современных информационных технологий в образовании / Д.С. Волянюк, Р.Г. Мустафин // Международный журнал экспериментального образования. – 2011. – №10. – С. 13-16.
3. Лазутин, С.Б. Новые информационные технологии в системе дистанционного обучения / С.Б. Лазутин // Вестник Тамбовского университета. Серия: Естественные и технические науки. – 2012. – № 1 (17). – С. 161-164.
4. Ткачева, Н.В. Методика оценки применения технологии дистанционного обучения в образовательном процессе студентов-заочников вуза / Н.В. Ткачева // Научно-теоретический журнал «Ученые записки» – 2010. – №2 (60). – С. 120-123.