

Мязина Юлия Сергеевна

Южно-Уральский государственный университет

Филиал в г. Златоусте

yulechkam74@mail.ru

ПРОБЛЕМЫ ИНТЕГРИРОВАНИЯ ТЕХНОЛОГИЙ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ВУЗА

Аннотация. Обсуждаются преимущества и недостатки внедрения технологий электронного обучения в профессиональную деятельность преподавателя вуза.

Ключевые слова: e-learning, профессиональная компетентность.

Технологии электронного обучения (e-learning) в настоящее время во всем мире выходят на первый план. Особенно актуальными данные технологии являются для вузовского обучения в России, где преобладают традиционные педагогические технологии.

Данная статья направлена на осмысление собственного опыта обучения на курсе «Интегрирование технологий электронного обучения в профессиональную деятельность преподавателя вуза». Проблему интегрирования можно рассматривать с двух сторон: выделяя положительные и отрицательные стороны процесса.

Применение электронных технологий обучения в вузе позволит увидеть следующие положительные качества:

- увеличение возможности повышения квалификации педагогов вуза;
- увеличение спектра образовательных услуг предоставляемых вузом;
- увеличение количество обучающихся за счет снижения стоимости обучения и улучшения условий получения образования;
- повышение уровня самостоятельной работы студентов;
- возможность обеспечения персонального графика работы студента и персонального набора модулей курса в зависимости от способностей студента или его желания более углубленно изучить курс;
- проведение промежуточной и итоговой аттестации в форме тестирования;
- снижение уровня психологической напряженности у студента во время экзамена и повышение уровня комфортности на занятиях.

Далее рассматриваются проблемы использования и недостатки данного процесса:

- необходимо обладать знаниями в области психолого-педагогических наук и в области информационных технологий. Мне, как преподавателю технических дисциплин и

дисциплин, связанных с информационными технологиями, было сложно в некоторых моментах, а преподавателям гуманитарных дисциплин, привыкшим к традиционным педагогическим технологиям намного сложнее будет внедрять e-learning;

- недостаточная профессиональная компетентность преподавателей в сфере информационных технологий (ИТ), т. е. многим преподавателям сначала нужно повысить квалификацию в сфере ИТ, а потом уже внедрять e-learning;

- недостаточная техническая оснащенность и отсутствие необходимого программного обеспечения и, как следствие, низкое качество методических материалов;

- ненадежность технических средств и программного обеспечения (во время экзаменационного тестирования одновременно всей группы в количестве 11 человек программа зависла);

- для некоторых технических или творческих дисциплин внедрение e-learning является менее эффективным, чем для гуманитарных дисциплин, т.е. нужно обоснованного подходить к выбору курса для e-learning;

- отсутствие личного общения студентов между собой и с преподавателем, теряется возможность непосредственного воздействия преподавателя на студента как воспитателя и руководителя.

Таким образом, можно выделить основные факторы, от которых зависит эффективность использования e-learning. Во-первых, главным в e-learning является преподаватель, так как от его профессиональной компетенции зависит качество учебно-методических материалов, правильность выбора курса подготовки и оценочных средств, поэтому преподаватели должны постоянно повышать квалификацию. Потенциал электронного обучения недостаточно реализован практически во всех курсах обучения в высшем образовании и работы для преподавателей курсов e-learning много.

Во-вторых, недостаточное материально-техническое обеспечение учебной среды сдерживает развитие технологий электронного обучения.