

ФАКТОРЫ ВНУТРЕННЕЙ СРЕДЫ ДИСТАНЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВУЗА

Аннотация. Статья посвящена описанию факторов внутренней среды, определяющих процесс внедрения дистанционного образования в высшем учебном заведении. В статье рассмотрены преимущества использования облачных технологий в учебной деятельности и виды дистанционного образования.

Summary. The article describes the factors of the internal environment, defining the process of implementing distance education in higher education. The article discusses the benefits of using cloud technology in the learning activities and types of distance education.

Современная система образования не возможна без использования сетевых облачных технологий в учебно-воспитательном процессе, что, несомненно, позволяет повысить эффективность обучения. Все образовательные учреждения страны уже несколько лет внедряют в учебный процесс различные виды дистанционного образования.

Использование облачных технологий в учебной деятельности имеет ряд положительных моментов:

- позволяет привить и расширить у студентов навыки работы в сети Интернет;
- развивает единое информационное пространство;
- создает условия присутствия в образовательном пространстве в различное время и независимо друг от друга всех участников образовательного процесса;
- позволяет создавать, развивать и эффективно использовать управляемых информационных образовательных ресурсов, с возможностью повсеместного доступа для работы с ними.

Облачные технологии - мобильный и современный инструмент педагога-практика, способ формирования новой информационной культуры. Они позволяют приобрести студентам устойчивые навыки жизни и работы в информационном обществе, готовность и способность к информационной деятельности. Процесс обучения становится гибким, доступным и персонализированным.

Для обеспечения учебного процесса могут быть задействованы самые различные виды дистанционного образования. К ним относятся:

- Видеоконференции (обмен видеоизображением и звуком);
- Аудиоконференции (обмен звуковой информацией на цифровых и аналоговых средствах связи);
- Компьютерная телеконференция;
- Видеолекции;
- Занятия в чате;
- Веб-уроки;
- Радио;
- Телевидение.

Виды дистанционного обучения могут использоваться как по отдельности, так и в совокупности. Выбор вида дистанционного обучения не зависит от учебной дисциплины. Для каждой из дисциплин мы вправе выбрать любой или даже все возможные виды.

Основное правило – их успешное сочетание, что позволяет сделать процесс познания нового менее монотонным и более интересным.

Определим факторы внутренней среды, которые влияют на процесс внедрения дистанционного образования в высшем учебном заведении:

1. Эффективное практическое использование средств дистанционного образования немыслимо без готовности преподавателей к их использованию в своей профессиональной деятельности. Для распространения дистанционного образования в вузах преподавателям должны быть присущи:

- общие педагогические навыки;
- навыки владения средствами информационных и телекоммуникационных технологий;
- навыки применения информационных и телекоммуникационных технологий в ходе обучения студентов.

Преподаватель, использующий дистанционное обучение в своей работе должен знать, где и как найти требуемые учебные материалы в телекоммуникационных сетях, уметь использовать подобные сети в различных аспектах обучения, знать, как представить содержание учебных предметов посредством облачных технологий.

Большинство преподавателей испытывают существенный психологический барьер перед освоением компьютерной техники и использованием информационных ресурсов в обучении, который обычно маскируется сомнениями относительно педагогических возможностей названных средств и технологий. Иногда такая недооценка объясняется поверхностным знакомством с сущностью процессов информатизации образования.

Очевидно, что такой подход оставляет неиспользованными колоссальные возможности дистанционного образования.

2. Обеспечение вуза, филиалов, представительств современной компьютерной техникой, электронной почтой и выходом в Интернет, снабжение другими материально-техническими ресурсами. К настоящему времени в системе высшего образования полную материально-техническую обеспеченность могут позволить только крупные вузы находящиеся в региональных центрах, в муниципальных образованиях ситуация полностью противоположная. Следует отметить, что ряд специальностей и отдельные дисциплины, требуют особого подхода к разработке дистанционных технологий, подготовке учебно-методических комплексов и наличию специальной учебно-материальной базы.

Высшее учебное заведение должно обеспечить необходимое количество и пропускную способность каналов телекоммуникации, оснастить учебный процесс специализированным и лабораторным оборудованием, средствами доставки знаний обучающимся в образовательном учреждении, филиалах и индивидуально в реальном режиме времени или в записи, что позволит реализовать полные возможности использования дистанционного образования.

3. Наличие штатных сотрудников обеспечивающих бесперебойность функционирования системы дистанционного образования в вузе.

4. Положительная вузовская социальная среда, принятие идеологии дистанционного обучения, единое понимание всеми участниками образовательного процесса необходимости, сущности педагогических технологий и основных направлений внедрения дистанционного образования в реальную практику вуза. Немаловажное значение в связи с этим представляет высокомотивированное положительное отношение преподавателей, подкрепленное личной материальной заинтересованностью.

Таким образом, с учетом выше перечисленных основных факторов внутренней среды определяющих процесс внедрения дистанционного образования в вузах можно говорить о создании современной системы образования соответствующей требованиям данного времени.

Список литературы

1. Емельянова, О. А. Применение облачных технологий в образовании [Текст] / О. А. Емельянова // Молодой ученый. 2014. - №3. - С. 907 - 909.
2. Гуртовенко, О. М. Бренд преподавателя высшего учебного заведения [Текст] / О. М. Гуртовенко, Г. Г. Левкин // Основы экономики, управления и права. 2014. - №6 (18). - С. 55 - 61.
3. Романова, С. М. Система дистанционного обучения как средство информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе [Электронный ресурс] / С.М. Романова // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2013. – Т. 4. – С. 271–275. – Режим доступа: <http://e-koncept.ru/2013/64056.htm>.