

Чех Ольга Ивановна
Южно-Уральский государственный
университет филиал в г.Озерске
chex.susu@mail.ru

ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАНИИ

***Аннотация.** Статья посвящена перспективам развития информационных технологий в образовании. Рассмотрены положительные аспекты внедрения социальной сети «ВКонтакте» в учебный процесс высших учебных заведений. Сделаны выводы об эффективном решении проблем наглядности обучения и расширении возможности визуализации учебного материала с помощью информационных технологий.*

***Ключевые слова:** информационные технологии, образование, учебный процесс.*

Современное общество характеризуется сильным влиянием на него компьютерных технологий, которые проникают во все сферы человеческой деятельности, образуя глобальное информационное пространство. Неотъемлемой и важной частью этих процессов является компьютеризация образования. В настоящее время в России идет становление новой системы образования, ориентированного на вхождение в мировое информационно – образовательное пространство. Данный процесс сопровождается существенными изменениями в педагогической теории и практике учебного процесса, связанными с внесением корректив в содержание технологий обучения, которые должны быть адекватны современным техническим возможностям.

Внедрение современных информационных технологий в образование позволяет сократить время на разработку учебных планов, образовательных программ. С помощью информационных технологий эффективно решается проблема наглядности обучения, расширяется возможность визуализации учебного материала. Также можно отметить, что процесс организации обучения с использованием информационных технологий позволяет также свободно осуществлять поиск необходимого учебного материала в удалённых базах данных, благодаря использованию телекоммуникаций, что в дальнейшем будет способствовать формированию у обучающихся потребности в поисковых действиях. [6]

В последние годы в высших учебных заведениях России наблюдается тенденция к уменьшению числа аудиторных часов, отведенных на изучаемую дисциплину и к увеличению доли самостоятельной работы студентов в учебном процессе. При этом

требования к качеству обучения постоянно повышаются. Самостоятельное изучение студентами отдельных разделов учебной дисциплины ставит перед преподавателями задачу обеспечения учебного процесса подробно разработанными и доступными учебными методическими материалами. Кроме того, необходимым требованием времени является широкое внедрение в образовательный процесс современных пакетов прикладных программ. В этой связи особенно эффективными являются электронные учебные материалы, доступные через сеть Интернет.

Самостоятельная работа студента с электронным учебником дополняется разделом личного мониторинга, предназначенного для оценки качества полученных знаний по изученной теме и своевременного внесения необходимых корректив, а также для прогноза результатов последующих контрольных испытаний. [1]

На сегодняшний день образовательный процесс не представляется возможной без информационных технологий, которые являются важной частью многих учебных дисциплин.

В прошлом образовательные институты практически не давали студентам шансов самим выбирать метод и способ осуществления учебной программы. Студенты должны были подчиняться готовым решениям. Внедрение информационных технологий в образование позволяет изменить эту ситуацию за счет предоставления студентам свободы решать, когда и где им учиться. Эксплуатация современных информационных технологий значительно расширила возможности обучения за стенами ВУЗов:

1. Традиционные аудиторные занятия уступили место обучению на рабочих местах. Студенты делают реальную работу и получают доступ к курсам и программам с рабочего места. Преимущество такого подхода состоит в том, что он не только удобен, но и позволяет снижать затраты, связанные с переездами и временем.

2. Коммуникативные возможности современных технологий позволяют многим учащимся записываться на курсы, предлагаемые не только местными образовательными учреждениями, но и удаленными. Это увеличивает диапазон доступных курсов, среди которых можно осуществлять выбор, а также позволяет создавать эклектические учебные группы с различным составом.

3. Информационные технологии позволяют студенту получить образование не только везде, но и в любое время. Это отражается в следующем:

- благодаря онлайн – технологиям обучение больше не привязано к расписанию. Обучающиеся могут заниматься учебной деятельностью в любое удобное время и это позволяет получать образование гораздо большему числу студентов.

- студенты получают возможность учиться в любое время, преподаватели получают возможность учить в любое удобное время. Технологии мобильной и беспроводной связи обеспечивают возможность обучения 24 часа в сутки и 7 дней в неделю. Выбор того, какое количество времени следует посвятить обучению и насколько продолжительными должны быть его отрезки представляет собой ту задачу, которую должны будут решать преподаватели в будущем. [7]

Внедрение информационных технологий в высшем образовании представляет собой комплексную задачу, в решении которой участвуют не только преподаватели и студенты, но и административные работники и сотрудники аппарата управления. Чтобы данный процесс был наиболее эффективным, для начала необходимо определить, с какими проблемами сталкивается применение ИКТ в высшем образовании и как это влияет на образовательную практику. [8]

Успешное внедрение инструментария социальных сетей в образовательный процесс активно обсуждают как в России, так и за рубежом. Среди положительных эффектов выделяют тот факт, что подростки и молодежь от 10 до 24 меньше используют социальную сеть для развлечений, если в ней организуется учебная деятельность. Кроме того, в социальной сети они чувствуют себя более комфортно, чем, например, на сервисах, организованных с помощью LMS, то есть систем управления обучением.

Модернизация Российского образования, в частности информатизация образования, требует создания информационной среды.

Социальную сеть нужно понимать как некий абстрактный мир, в котором происходит общение между студентами. Причем, в ней предусмотрены инструменты выражения эмоций и настроения. Прежде всего это аватары и статусы.

Известно, что наиболее популярной является сеть “ВКонтакте”. Есть разные мнения о вреде и пользе этой сети в частности и подобных ей, но нужно исходить из принципа, что запреты не решают проблемы. Преподавателю нужно научиться использовать этот инструментарий для того, чтобы студент проводил в этой сети максимально большее время с пользой. Кроме того, преподавателю важно овладеть инструментарием общения.

Все пользователи социальных медиа имеют свою страницу, на которой выложена их личная информация в том объеме, который выбран ими самостоятельно. На своей странице можно разместить все виды мультимедиа материалов: фото, видео, аудио и текст. Для создания сообщений используется так называемая стена. Причем, установки определенных настроек хозяин указывает, кто может оставлять сообщения на стене: только он сам или любой другой пользователь.

Каждое новое сообщение имеет тему и текст, сопровождаемый, при необходимости мультимедиа. Сообщение, созданное на стене пользователя социальной сети “ВКонтакте” автоматически отображается в ленте новостей у каждого из его друзей. Таким образом, друзья всегда могут быть в курсе событий друг друга.

Чтобы стать другом определенного пользователя, нужно отправить ему запрос в виде текста об этом. Если запрос будет утвержден, дружба считается состоявшейся и оба пользователя числятся в списках друзей друг у друга.

Для удобства ранжирования друзей создаются так называемые группы. Группу или сообщество может создать любой пользователь. Для группы выделяется собственная страница со стеной и всеми остальными инструментами. Писать сообщения на стене может как руководитель группы, так и члены группы, в зависимости от настроек.

Создав соответствующую группу в социальной сети “ВКонтакте” у преподавателя появляется возможность отслеживать эмоциональный настрой студентов; оставлять сообщения на своей стене, которые сразу будут попадать в ленту новостей его студентов.

Образование нуждается в информационных технологиях не меньше, чем любая другая отрасль человеческой жизни. С помощью информационных технологий эффективно решается проблема наглядности обучения, расширяется возможность визуализации учебного материала. Можно отметить, что процесс организации обучения с использованием информационных технологий позволяет свободно осуществлять поиск необходимого учебного материала в удалённых базах данных. Самостоятельная работа студентов с электронными учебными материалами дополняется разделом личного мониторинга, который предназначен для оценки качества полученных знаний по изученной теме.

Современный период развития общества характеризуется усиленным влиянием на него компьютерных технологий, которые проникают во все сферы человеческой жизни, обеспечивают распространение информационных потоков в обществе, образуя глобальное информационное пространство. Неотъемлемой и важной частью этих процессов является компьютеризация образования.

В заключении необходимо отметить, что внедрение информационных технологий в высшее образование представляется как комплексная задача, для решения которой необходимо объединение не только преподавателей и студентов, но и административных работников и сотрудников аппарата управления. Для того, чтобы данный процесс дал более эффективные результаты, для начала необходимо определить, с какими проблемами сталкивается применение информационных технологий в высшем образовании и как это влияет на образовательную практику.

Помимо всего, информационные технологии интенсивно используются непосредственно в обучающих целях. Студенты изучают всевозможные программы, выполняя рефераты, доклады, презентации, подготавливаясь к семинарам, открытым урокам и другим формам обучения. Информационные технологии открывают большие возможности в образовании. Каждый день открывается что – то новое, но все – таки нужно владеть базовыми программами, которые используются практически во всех сферах жизни общества.

Литература:

1. Абасова С.Э. Современные Информационно-коммуникационные технологии в образовании, 2011 URL: <http://www.rsvpu.ru/filedirectory>
2. Абрамов Е.В. «Информатика» // Понятие информационной технологии, 2009 URL: <http://www.coolreferat.com>
3. Векшин И.П. Классификация Информационных технологий, 2009 URL: <http://www.vevivi.ru/best>
4. Гаврилов Д.С. Информационные технологии в медицине, 2011 URL: <http://www.coolreferat.com>
5. Исмеков А.К. Информационные технологии в образовании, 2010 URL: <http://www.coolreferat.com>
6. Кажеева Е.А. Внедрение ИКТ-технологий в образовательный процесс, 2013 URL: <http://nsportal.ru>
7. Король Д.Ю. Использование современных информационных технологий в образовании, 2000, URL: <http://charko.narod.ru>
8. Эволюция информационных технологий. Понятие информационной технологии. Основные термины информационных технологий, 2012 URL: <http://gua.convdocs.org>