

Шаповалова Ольга Геннадьевна

ЮУрГУ

shapovalovaog@susu.ru

Актуальные проблемы качества высшего образования в современной России

Ключевые слова: качество высшего образования, факторы, влияющие на качество образования, результативность высшего образования, механизмы оценки качества образования, инструменты оценки качества образования, рейтинги вузов.

Российское образование – это одна из самых реформируемых областей общественной жизни даже, несмотря на то, что и в других сферах общества происходят масштабные реформы. При этом мнения о проводимых реформах высшего образования весьма противоречивы. Кто-то считает их сдержанными, кто-то наоборот довольно радикальными.

По мнению некоторых экспертов в области образования [6, с. 66], отечественные исследователи уделяют внимание, главным образом, сиюминутным текущим проблемам, существующим в сфере образования и обусловленным посткризисным состоянием современной российской экономики. Эта логика вполне понятна и оправдана, но при этом, к сожалению, остается несколько в тени видение перспектив реформирования российского образования, в том числе высшего. Но в любом случае, все изменения, которые происходят в сфере образования, так или иначе, касаются каждого гражданина России.

Несмотря на все проводимые реформы в области высшего образования, в этой системе существует еще достаточно много проблем. Я считаю, что одной из главных проблем является качество высшего образования, так как в настоящее время есть большой спрос именно на квалифицированные кадры.

Если сравним по качеству научной и учебной работы российские вузы, то мы сможем разделить их условно на 5 групп: вузы с низкими

результатами, вузы неопределенной позиции, маркет-лидеры, потенциальные и реальные лидеры, вузы на хорошем счету [1].

Вопросам повышения качества высшего образования уделено должное внимание в Национальной доктрине образования в Российской Федерации. Данная доктрина определяет цели воспитания и обучения, пути их достижения посредством государственной политики в области образования, ожидаемые результаты развития системы образования на период до 2025 года [2].

Одной из причин снижения качества высшего образования является нехватка квалифицированных преподавателей, так как очень часто среди преподавателей встречаются равнодушные к процессу обучения, в том числе к качеству предоставляемого ими учебного материала, люди, для которых главное в работе материальная составляющая. Другим фактором, негативно влияющим на качество высшего образования, является низкий уровень подготовки абитуриентов поступающих в вузы. Даже у большинства принятых в исследовательские университеты абитуриентов оказался средний балл по ЕГЭ [3].

По результатам исследований, было выявлено, что в настоящее время у студентов наблюдается низкий уровень самообучаемости, положительной мотивации, самостоятельности, инициативности. Так как в нашем обществе привыкли считать, что преподаватель является главным носителем знаний. В связи, с чем у них не формируются компетенции прогнозирования, анализа и поиска решений.

Кроме того, одним из факторов отрицательно сказывающимся на качестве высшего образования, на мой взгляд, является не всегда достаточный срок обучения, который бы позволил приобрести студентам глубокие исчерпывающие знания и необходимые навыки.

Немаловажное значение для получения качественного образования имеют учебные и производственные практики, которые зачастую носят формальный характер. На мой взгляд, для исправления данной ситуации

необходимо обязать предприятия при проведении практики предоставлять студентам работу, позволяющую использовать полученные теоретические знания и получить необходимые практические навыки с оплатой их труда и возможным дальнейшим трудоустройством. А также необходимо тесное взаимодействие между руководителями практики от вуза и от предприятия. Возможно, следует рассмотреть срок и количество проводимых производственных практик в сторону увеличения.

По мнению авторитетного российского футуролога Д.Н. Пескова [7], традиционное высшее образование, будучи одним из существенных рычагов развития экономики и формирования человеческого капитала, крайне недостаточно выполняет соответствующие функции. По его словам, «вузы больше не являются основным поставщиком кадров для национальной экономики».

Министерство образования и науки РФ на ближайшие два-три года предусматривает несколько тактик реформ. Особенно это касается немалого числа частных вузов, которые, по словам министра образования и науки Д.В. Ливанова, заняты «имитацией образования». Зачастую низкий уровень качества образования связан как раз с большим количеством частных вузов, которые часто оказываются неэффективными, но доступными для получения высшего образования.

Сокращение числа данных вузов позволит проводить набор наиболее способных, талантливых абитуриентов, достойных получения высшего образования. Одним из вариантов такого отбора будут служить собственные вступительные испытания вузов, наряду с ЕГЭ.

Качество высшего образования отражается на рейтингах российских высших учебных заведений. Высшее образование РФ постепенно утрачивает свой авторитет в мире. Это касается и ведущих вузов страны.

Наше правительство осознает данную проблему и для ее решения оно поставило задачу повысить конкурентоспособность ведущих университетов Российской Федерации среди ведущих мировых научно-образовательных

центров и обеспечить вхождения к 2020 году не менее пяти российских университетов в первую сотню ведущих мировых университетов согласно мировому рейтингу университетов (проект «5-100»). Южно-Уральский государственный университет также участвует в данном проекте, и мы уже можем наблюдать небольшие положительные изменения, так, например 02.06.2016 он улучшил свои позиции пока в Национальном рейтинге университетов и занимает 39 место в категории «Образование».

Очень многие отечественные ученые владеют иностранным языком на достаточно низком уровне, что мешает им пользоваться накопленными научными знаниями других стран, а также, представлять свои работы на международных площадках.

В настоящее время предусмотрены следующие механизмы оценки качества образования: аккредитация, гос. аттестация, самопроверка высших учебных заведений, а также их регулярная отчетность. Аккредитация и аттестация вузов в основном фиксируют результаты их деятельности, но не стимулируют совершенствование учебного процесса, это достаточно затратные процедуры, в связи с чем, целесообразнее было бы проводить независимые экспертизы и уделить должное внимание самоконтролю вузов при оценке качества образования.

Кроме того для обеспечения качества высшего образования в России необходимо усилить общественную составляющую в управлении образованием; создать и внедрить систему управления качеством; вузам участвовать в международных образовательных проектах. Также стоит создать независимые экспертные агентства, на которые будут возложены функции создания единых норм правил, позволяющих регулировать качество образования.

Еще одним инструментом оценки качества образования являются опросы студентов. Разумнее проводить опросы студентов и оценки их работ в режиме онлайн на платформе Moodle, так как традиционные вербальные и письменные опросы в настоящее время являются уже неэффективными.

Таким образом, ситуация относительно качества образования, сложившаяся на сегодняшний день в сфере высшего образования может быть улучшена с учетом всех вышеизложенных рекомендаций.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Абанкина, *И.В.* Типология и анализ научно-образовательной результативности российских вузов / И.В. Абанкина // Форсайт. – 2013. – Т. 7. – № 3.
2. Национальная доктрина образования в Российской Федерации. 2000. – [sinncom.ru>content/reforma/ index5.htm](http://sinncom.ru/content/reforma/index5.htm).
3. Любимов, *Л.Л.* Войти в эпоху просвещения / Л.Л. Любимов. – М., 2011.
4. Проекты в сфере образования и науки в Российской Федерации. – <http://минобрнауки.рф/projects/5-100>
5. Альтбах, Ф. Что считать академической продуктивностью в исследовательских университетах? / Ф. Альтбах // Международное высшее образование. – 2015. – № 13.
6. Алимова, Н.К. Проблемы финансирования образования в условиях формирования инновационной экономики/Н.К.Алимова//Экономика образования. – 2012. – №2.
7. Песков, Д.Н. [Выступление (2012)]. – URL: [edu.jobsmarket.ru>Новости>coaching/11829](http://edu.jobsmarket.ru/Новости/coaching/11829) (дата обращения: 12.12.2015).